জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ প্ৰতিষ্ঠান,
চৰাইদেউ , সোনাৰি

DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION & TRAINING, CHARAIDEO
ESTD 1996

District Institute of Education & Training
Estd. 1996
Charaidec, Sonari

TLM ৰ হাতপুথি









প্রস্তুতকর্তা :-
ভজো উচ্চ মাধ্যমিক
বিদ্যালয়ৰ সমূহ শিক্ষক প্রশিক্ষার্থী

Co-ordinated by:

Runima Saikia Dutta.

Sr. Lecturer, DIET, Charaideo, Sonari.

TLM's Created by:

- Jupitora Gogoi.
- Jharna Boruah.
- Sahin Ahmed.
- Konkana Rajkumari.
- Purnima deori.
- Priya Das.
- Biplab Saikia.

পাতনি

শিক্ষা হৈছে জীৱনৰ এক অন্তহীন যাত্রা । এই যাত্রাত শিক্ষক আৰু শিক্ষার্থীৰ মাজৰ সংযোগস্থল হিচাপে শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীয়ে গুৰুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন কৰে । শিক্ষাৰ গুণগত মান উন্নীত কৰাৰ বাবে পাঠদান প্রক্রিয়াত শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ ব্যৱহাৰ অতি প্রয়োজনীয় । বিশেষকৈ সূক্ষ্ম চিন্তন, দৃষ্টান্তমূলক শিকনি আৰু সক্রিয় অংশগ্রহণৰ জৰিয়তে শিক্ষার্থীসকলক শিক্ষণৰ লগত সজীৱভাৱে জড়িত কৰাত শিক্ষণ-শিকন সামগ্রী অতি উপযোগী ।

এই কিতাপখনত বিভিন্ন বিষয় আৰু পাঠৰ অনুকূল শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীসমূহ সংগ্রহ, বিৰচন, নির্মাণ পদ্ধতি আৰু ব্যৱহাৰ নির্দেশৰ লৈতে উপস্থাপন কৰা হৈছে । পাঠ্যপুথিৰ লগত সামঞ্জস্য ৰাখি, শিক্ষার্থীৰ বয়স, জ্ঞানস্তৰ আৰু আগ্রহৰ কথা মনত ৰাখি এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীসমূহ সাজু কৰা হৈছে ।

আশা কৰা হৈছে যে, এই কিতাপখন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীসকলৰ বাবে সহায়ক হব, যাৰ জৰিয়তে শিক্ষণ অধিক ফলপ্রসূ, আনন্দদায়ক আৰু বোধগম্য হব । শিক্ষাৰ গুণগত মান উন্নয়নৰ যাত্রাত এই ক্ষুদ্র প্রয়াসটো উপকাৰী হব বুলি আমি বিশ্বাস কৰোঁ ।

কৃতজ্ঞতা

আমি ডায়েট, চৰাইদেউ, সোণাৰি ৰ "School Internship-IV" ভজো উঃ মঃ বিদ্যালয়ৰ সাত জন সদস্যই এই TLM হাতপুথিখন প্ৰস্তুত কৰাত যিসকলে আমাক পথ প্ৰদৰ্শক হিচাপে সহায় কৰিছে তেওঁলোকলৈ গভীৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছোঁ।

প্ৰথমে, জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ প্ৰতিষ্ঠান চৰাইদেউ, সোণাৰিৰ অধ্যক্ষ শ্ৰীমান বিমান চন্দ্ৰ দত্ত দেৱক ধন্যবাদ জ্ঞাপন কৰিছোঁ। যিয়ে এই কামটো কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰিলে।

আমি বিশেষকৈ ৰুনিমা শইকীয়া দত্ত চৰাইদেউক (জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ প্ৰতিষ্ঠানৰ জেষ্ঠ প্ৰবক্তা) কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছোঁ। যাৰ তত্বৱধানত এই অৰ্থপূৰ্ণ প্ৰকল্পটো কৰাৰ সুবিধা লাভ কৰিলোঁ। তেখেতৰ নিৰন্তৰ পথ প্ৰদৰ্শন, সুচিন্তিত মন্তব্য আৰু উৎসাহে এই হাতপুথিখন সফলভাৱে সমাপ্ত কৰিবলৈ অতুলনীয় ভূমিকা পালন কৰিলে।

সূচীপত্র

প্রস্তুতকর্তাৰ নাম:	প্রস্তুত কৰা শিক্ষণ-শিকন আহিলাৰ নাম:
(i) জুলিতৰা গগৈ.	(i) স্বৰসন্ধি। (ii) 'আল' প্রত্যয় যোগ কৰি শব্দ গঠন। (iii) পদ। (iv) পৰিবেশৰ জৈৱিক আৰু অজৈৱিক উপাদানবোৰ। (v) বিশ্লেষণ পদ। (vi) সমাৰ্থক শব্দ। (vii) বিপৰীত শব্দ। (viii) যুৰীয়া শব্দ। (ix) অন্ত্যধ্বনি মিল থকা শব্দ। (x) 'ষ্টিক' প্রত্যয় যোগ কৰি শব্দ গঠন।
(ii) ঝৰ্ণা বৰুৱা	(i) গুণবাচক বিশেষ্য। (ii) উপসৰ্গ। (iii) বিশেষণ পদৰ চিনাক্তকৰণ। (iv) অন্ত্যধ্বনি মিল থকা শব্দ। (v) সমাৰ্থক শব্দ। (vi) অসমৰ কাঁহ শিল্পৰ সংচিত্ৰ। (vii) Noun.

প্রস্তুতকর্তাৰ নাম:	প্রেস্তুত কৰা শিক্ষণ-শিকণ আহিলাৰ নাম:
	(viii) যুক্তাক্ষৰ। (ix) যোগৰ ধাৰণা। (x) যতি চিহ্ন।
(iii) চাহিন আহমেদ।	(i) পৃথিৱীৰ অভ্যন্তৰ ভাগ। (ii) বায়ুমণ্ডলৰ স্তৰসমূহ। (iii) বসতি (গ্রাম) আৰু পৌৰ। (iv) পৃথিৱীৰ অভ্যন্তৰ ভাগৰ স্তৰসমূহ। (v) ভাৰতৰ সংবিধান। (vi) পৰিবেশৰ উপাদানসমূহ। (vii) মানৱ সৃষ্ট পৰিবেশ। (viii) বানপানীৰ সৈতে সহাৱস্থান। (ix) বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ শিল। (x) সালোকসংশ্লেষণ।
(iv) কংকনা ৰাজকুমাৰী।	(i) যুক্তাক্ষৰ। (ii) উপসৰ্গ। (iii) যুৱীয়া শব্দ। (iv) নিৰ্দিষ্টতাবাচক প্ৰত্যয়। (v) বিশেষ্য পদ। (vi) বিশ্লেষণ পদ। (vii) পদৰ প্ৰকাৰ। (viii) ফল-মূলৰ ধাৰণা। (ix) যতি-চিহ্ন (x) কাঠিৰ সহায়ত গণিতৰ বিভিন্ন

প্রস্তুতকর্তাৰ নাম:	প্রস্তুত কৰা শিক্ষণ-শিকন আহিলাৰ নাম:
	আকৃতি প্রস্তুতকৰণ।
(v) পূর্ণিমা দেউৰী।	(i) চৰকাৰৰ অংগসমূহ। (ii) মানুহৰ মৌলিক প্রয়োজন। (iii) যতি চিহ্ন। (iv) শ্রেণীকোঠাৰ সংবিধান। (v) আগ্নেয়গিৰি। (vi) বায়ুমণ্ডলৰ স্তৰসমূহ। (vii) পৃথিৱীৰ অভ্যন্তৰ ভাগৰ গঠন। (viii) মানৱ সম্পদ। (ix) Use of this and that. (x) Days of the week.
(vi) প্রিয়া দাস।	(i) সংখ্যা আৰু প্রক্রিয়া। (ii) কোণ। (iii) চতুর্ভুজ। (iv) ত্রিভুজ আৰু ইয়াৰ ধর্ম। (v) ৰেখা আৰু কোণ। (vi) ৰেখা আৰু কোণ। (vii) চতুর্ভুজ। (viii) Village life. (ix) মোৰ দেশ ভাল। (x) বহুভূজ।

প্রস্তুতকর্তাৰ নাম:	প্রস্তুত কৰা শিক্ষণ-শিকণ আহিলাৰ নাম:
(vii) বিপ্লৱ লইকীয়া।	(i) ও কাৰ আৰু ঔ কাৰ যুক্ত শব্দ। (ii) অসমৰ কাঁহ শিল্প। (iii) Alphabet Chart. (iv) আকাৰ অনুসৰি উদ্ভিদৰ প্ৰকাৰ। (v) বিভিন্ন বাতাবৰণত পোৱা উদ্ভিদ আৰু প্ৰাণী। (vi) কাৰ্ব'হাইড্ৰেটৰ উৎস। (vii) প্ৰ'টিনৰ উৎস। (viii) স্নেহপদাৰ্থৰ উৎস। (ix) বিভিন্ন ভিটামিনৰ উৎস। (x) সিৰাবিন্যাসৰ প্ৰকাৰ।

আৰম্ভণি

TLMৰ সম্পূৰ্ণৰূপ হ'ল Teaching Learning Material (শিক্ষণ-শিকণ সামগ্ৰী)। ই হ'ল এনে এক ধৰণৰ সামগ্ৰী যাৰ সহায়ত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে পাঠদান অধিক ফলপ্ৰসূ, সহজ আৰু আকৰ্ষণীয় কৰি তোলে। এই সামগ্ৰীবোৰ দৃষ্টিনন্দন আৰু ইন্দ্ৰিয়-উত্তেজক হোৱাৰ ফলত শিক্ষাৰ্থীসকলে পাঠ বেছি ভালদৰে বুজি পায়।

TLM প্ৰস্তুতকৰণ আৰু ব্যৱহাৰৰ উদ্দেশ্য-সমূহ এনেধৰণৰ —

- পাঠদান প্ৰক্ৰিয়াটোক সহজ আৰু স্পষ্ট কৰি তোলা।
- শিক্ষাৰ্থীৰ মনোযোগ আকৰ্ষণ কৰা।
- বিষয়বস্তু বুজাত সহায় কৰা।
- শিক্ষাৰ্থীৰ চিন্তাশীল, কল্পনাশক্তি আৰু সৃষ্টিশীলতা বৃদ্ধিত সহায় কৰা।
- শিক্ষাৰ গুণগত মানদণ্ড উন্নত কৰা।
- শিক্ষাৰ্থীৰ সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ নিশ্চিত কৰা।
- শিক্ষণীয় বিষয়বস্তু বাস্তৱ জীৱনৰ সৈতে সংযোগ কৰাত সহায় কৰা।
- শিক্ষাৰ্থীৰ জ্ঞান, দক্ষতা আৰু মূল্যবোধৰ বিকাশ ঘটোৱা।



প্ৰস্তুতকৰ্তা :
জুপিতৰা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম :
ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : অষ্টম
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : স্বৰসন্ধি

বিৱৰণ :

এই TLM টোৰ সহায়ত শিক্ষাৰ্থীসকলে স্বৰসন্ধিৰ বিষয়ে ধাৰণা লাভ কৰিব তেওঁ স্বৰসন্ধিৰ গঠন শিকিব পাৰিব।

এই TLM টো ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিকাব পৰা অন্য বিষয় ঃ

- সন্ধিৰ প্ৰকাৰ (স্বৰসন্ধি, ব্যঞ্জন সন্ধি, বিসৰ্গসন্ধি)
- সন্ধি ভাঙিব
- সন্ধি গঠন
- শব্দ গঠন
- বানান শিক্ষা—

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী ঃ

- ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰ
- আঠা, কেঁচি
- স্কেচ, মাৰ্কাৰ

TLM প্ৰস্তুত কৰিবলৈ ব্যৱহৃত সামগ্ৰীৰ খৰচ (প্ৰায়) ঃ

২০ টকা—

কেনেদৰে বনাব :

- এখন ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰ লৈ ডাল আৰু পাতেৰে সৈতে এজোপা গছ আঁকি ৰঙ কৰক।
- ৰঙীন কাগজেৰে সৰু সৰুকৈ বৃত্তসদৃশ টুকুৰা কাটি সমানে দুটা ভাগত ভাজ কৰক।
- ভাজসমূহ খুলি স্বৰসন্ধিৰ উদাহৰণ লিখক আৰু লিখি হোৱাৰ পাছত ভাজযোৰ আঠাৰ দ্বাৰে কৰক।
- আন এখন কাগজত "স্বৰসন্ধি" শিৰোনাম লিখি ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰখনৰ ওপৰলৈ আঠা সহায়ত লগাই দিয়ক।

• এতিয়া ভাজ কৰি লোৱা কাগজৰ টুকুৰাবোৰ (প্ৰৱাসদৃশ্য) সৰুৱা ডালৰ লগত সংযোগ কৰি ৰঙীন পেপাৰ-ধনত সজাই লওক আৰু আঠাৰ সহায়ত লগাই দিয়ক।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :

• শিক্ষার্থীয়ে ভাঁজ খুলি শব্দকেইটা পঢ়িব আৰু চাব পাৰিব।

• সন্ধি ভঙা আৰু সঠনত ব্যাখ্যা দাঙি ধৰিব পাৰিব।

• সন্ধি ভঙা আৰু সঠন কৰাত খেল খেলিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰিব।

• সন্ধিৰ নিয়ম শিকাবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰিব।

• শিক্ষার্থীক সহজে আকৰ্ষণীয় ৰূপে সন্ধিৰ ধাৰণা দিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰিব।



প্রস্তুতকর্তা ঃ
জুপিতৰা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম ঃ
ডজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী ঃ সপ্তম
বিষয় ঃ অসমীয়া
বিষয়বস্তু ঃ 'আল' প্রত্যয় যোগ কৰি
শব্দ গঠন

বিৱৰণ ঃ

এই মডেলটোত "আল" প্রত্যয় যোগ কৰি গঠিত শব্দসমূহ দেখুওৱা হৈছে। মডেলটো ব্যৱহাৰ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে প্রত্যয়ৰ যোগেদি নতুন শব্দ গঠনৰ ধাৰণা লাভ কৰিব।

এই TLM ব্যবহারের দ্বারা শিক্ষার্থীরা অন্য বিষয়ঃ

- বিভিন্ন প্রত্যয় আর তার ব্যবহার
- উপসর্গ আর প্রত্যয়ের ধারণা
- মূল শব্দ (Root word) চিনাক্তকরণ
- শব্দের গঠন আর রূপান্তর
- শব্দের অর্থ প্রকাশ

ব্যবহৃত সামগ্রীঃ

- ডাঠ কাগজ
- রঙীন চার্ট পেপার
- কেঁচি, আঠা, টেপ
- স্কেচ, মার্কার

TLM প্রস্তুত করিবলে ব্যবহৃত সামগ্রীর খরচ (প্রায়)ঃ

৫০ টকা

কেনদরে বনাবঃ

- এখন তাওর ডাঠ কাগজত এখন রঙীন চার্ট পেপার আঠা বা টেপ দি মেরিয়াই লওক।
- ডাঠ কাগজখনর ওপরত রঙীন কাগজর ফুলর আকৃতি কাটি লগাওক।
- ডাঠ কাগজখনর ওপরর ফালে অন্য এখন রঙীন কাগজ সরুকৈ কাটি "আল প্রত্যয় যোগ কৰি শব্দ গঠন" শিরোনাম লিখি আঠাৰে লগাই দিয়ক।
- ফুল পাহর প্রতিটো পাহিত 'আল' প্রত্যয় যোগ হোয়া মূল শব্দটো লিখক (যেনে: টম + আল = টমাল)



প্রস্তুতকর্তা :
জুপিতৰা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম :
ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : সপ্তম
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : পদ

বিৱৰণ :

এই TLM টোৰ মূল উদ্দেশ্য হৈছে শিক্ষার্থীক পদ চিনাক্ত কৰিবলৈ সহায় কৰা। ইয়াত কিছুমান শব্দ দিয়া হৈছে আৰু শব্দবোৰ 'বিশেষ্য', 'বিশেষণ' আদিৰ ৰূপত চিনাক্ত কৰি যথোপযুক্ত বাকচত ভৰাব লাগে। এই TLM টো ব্যৱহাৰ কৰি শিক্ষার্থীয়ে পদৰ ধাৰণা লাভ কৰিব পাৰিব।

এই TLM টো ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিকিব পৰা অন্য বিষয় ঃ

- পদৰ প্ৰকাৰ
- শব্দৰ অৰ্থ আৰু ব্যৱহাৰ
- পদ পৰিবৰ্তন

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী ঃ

- ৰঙীন কাগজ
- কাগজৰ বাকচ
- শব্দ লিখা কাগজৰ টুকুৰা
- স্কেচ, মাৰ্কাৰ
- জঠা, কেঁচি
- বাহৰ মাটি
- খামোৰ্কল

TLM প্ৰস্তুত কৰিলে ব্যৱহৃত সামগ্ৰীৰ খৰচ (প্ৰায়) ঃ

৫০ টকা

কেনেদৰে বনাব ঃ

- এখন সৰুকৈ কাটি লোৱা খামোৰ্কল লওক।
- খামোৰ্কল ওপৰঅা-শ ৰঙীন চাৰ্টপেপাৰ দি মেটিয়াই দিয়ক।
- কাগজেৰে তিনিটা বাকচ সাজক আৰু তিনিওটা বাহৰ সৰু মাটি সমান জোখৰ কাটি লওক।
- এটিয়া সৰু সৰুকৈ ১৫ খন মান কাগজৰ টুকুৰা কাটি লওক আৰু সেই টুকুৰাবোৰত 'বিশেষ্য', আৰু 'বিশেষণ' পদৰ উদাহৰণ লিখক।

• লিখি লেখা শব্দের কার্ডগুলো সব বাক্যটের তলায় দিয়ে।

• আট রঙের সবুজে কাটি 'পদ', 'বিশেষ্য', 'বিশেষণ' শিরোনাম লিখি বারো মাটি তিনটেতে আঠা লাগাই দিয়ে। এতিয়া সেইটেই বস্তুখিনি যথাস্থানত ধরত সজাই লওঁক।

• সজাই লোয়া পাছত আঠাবে লাগাই দিয়ক।

কেনেদরে ব্যবহার করিব ঃ

• শিক্ষকে শব্দ টুকুরাগুলো শিক্ষার্থীক পঠিয়ালে দিব।

• শিক্ষার্থীয়ে সেই শব্দটো কি পদ (বিশেষ্য / বিশেষণ) চিনাক্ত করি নির্দিষ্ট বাক্যর তলত থওঁতে দিব।

• শ্রেণীত দলভেদ করি খেল খেলাই ছাত্র - ছাত্রীসকলর মাজত প্রতিযোগিতাও করিব পারে।



প্ৰস্তুতকৰ্তা ঃ
জুপিতৰা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম ঃ
জজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী ঃ পঞ্চম
বিষয় ঃ পৰিবেশ অধ্যয়ন
বিষয়বস্তু ঃ পৰিবেশৰ জৈৱিক আৰু অজৈৱিক উপাদানবোৰ

বিৱৰণ ঃ

এই মডেলটোৰ জৰিয়তে শিক্ষাৰ্থীয়ে পৰিবেশৰ জৈৱিক আৰু অজৈৱিক উপাদানবোৰৰ বিষয়ে বুজিব পাৰিব, লগতে জৈৱিক আৰু অজৈৱিক উপাদানবোৰ চিনাক্ত কৰিব পাৰিব।

এই TLM ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিকাৰ পৰা অন্য বিষয় ঃ

- পৰিবেশৰ বিভিন্ন উপাদানবোৰ
- জৈৱ আৰু অজৈৱ বস্তুৰ পাৰ্থক্য
- প্ৰাকৃতিক আৰু মানৱসৃষ্ট সম্পদ

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী ঃ

- মাজোফেল
- চাৰ্ট পেপাৰ
- স্কেচ, মাৰ্কাৰ, ৰং।
- আঠা, কেঁচি
- বাগজেৰে বনোৱা গছ, মানুহ, গৰু, মাছ, সূৰ্য্য, আকাশ, ঘৰ আদি ছবি
- বাহৰ সৰু কাঠি

TLM প্ৰস্তুত কৰিবলৈ ব্যৱহৃত সামগ্ৰীৰ খৰচ (প্ৰায়) ঃ

৭০ টকা—

কেনেদৰে বনাব ঃ

- এখন ৰঙমকল সমানে দুটা ভাগ কৰি এটা— ভাগৰ ওপৰত শিয়ৰে আনটো ভাগ আৰাম সহায়ত লগাই দিব।
- শিয় ভাগটোত বাগজ লগাই আকাশ, সূৰ্য আৰু ৰোৱৰ ছবি আঁকি ৰং কৰিব।
- পথাৰলি ভাগটোত সেউজীয়া ৰং কৰিব।
- গছ, ঘৰ, মাছ, মানুহ, গৰু আদি শিশুই বনোৱা ছবিবোৰ কাটি ঠাঠ বাগজত আঠা লগাই ৰঙমকলৰ ওপৰত সজাই লগাই দিয়া হ'ল।

• প্রতিটো ছবিৰে তলত নামসহ 'জৈৱিক' বা 'অজৈৱিক' বুলি লিখিব সহায়ত লগাই দিয়াব ।

• পথাৰলি মৰ্মকলখনৰ সম্মুখতাগত কাগজত— "পৰিবেশৰ- জৈৱিক- আৰু অজৈৱিক উপাদানৰোৰ" শিৰোনাম লিখি আঠাৰ সহায়ত লগাই দিয়ক ।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব ঃ

• পাঠদানৰ সময়ত পৰিবেশৰ- জৈৱিক আৰু অজৈৱিক উপাদান শিকাবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে ।

• ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক- বিভিন্ন- উপাদানবোৰ দেখুৱাই- জৈৱ-অজৈৱ চিনাক্ত কৰিবলৈ দিব পাৰে ।

• পৰিবেশৰ- উপাদানবোৰ- এটাৰ লগত আনটোৰ- সম্পৰ্ক বুজাবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে ।



প্রস্তুতকর্তা ঃ
জুপিতা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম ঃ
জজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী ঃ অষ্টম
বিষয় ঃ অসমীয়া
বিষয়বস্তু ঃ বিশেষণ পদ

বিৱৰণ ঃ

এই TLM টো সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিশেষণ পদৰ বিষয়ে ধাৰণা লাভ কৰিব পাৰিব। ইয়াত বিভিন্ন ধৰণৰ ছবিৰ সহায়ত বিশেষণ পদৰ ব্যৱহাৰ শিকোৱা হয়। ছবিসমূহৰ বিশেষণযুক্ত শব্দৰ কাষলৈ অংশৰ সৈতে দুটা টুকুৰা কৰি আঠাৰ সহায়ত সংযোগ কৰা হৈছে।

এই TLM ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিকাব পৰা অন্য বিষয় :

- বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদ চিনাক্ত কৰা
- বাক্য গঠন
- শব্দৰে বাক্য গঠন
- বৰ্ণন বা গুণ বুজা পদ জনা

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :

- ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰ
- প্ৰিণ্ট কৰা ছবি
- ৰঙীন টেপ
- আঠা, ক্লেঁচি
- স্কেচ, মাৰ্কাৰ

TLM প্ৰস্তুত কৰিবলৈ ব্যৱহৃত সামগ্ৰীৰ খৰচ (প্ৰায়) :

৭০ টকা

কেনেদৰে বনাব :

- এখন সৰুকৈ কাটি লোৱা ৰঙীন কাগজত "বিশেষণ পদ" শিৰোনাম লিখক।
- আনহাতে লোৱা— ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰ খনৰ চাৰিওফালে ৰঙীন টেপ লগাওক।
- আৰ্ট পেপাৰ খনৰ ওপৰৰ ফালে 'বিশেষণ পদ' লিখা-কাটি লোৱা— আৰ্ট পেপাৰখন আঠাৰ সহায়ত লগাই দিয়ক।
- প্ৰিণ্ট কৰা ছবিকেইখন ভালদৰে কাটি ছবিখনৰ গুণ, অৱস্থা, পৰিমাণ আদি বুজোৱা বিশেষণ পদসমূহ আন এখন (ছবিখনৰ সমানৰ) কাগজত লিখি কাটি লোৱা— আৰ্ট পেপাৰখনত আঠা দি ছবিখন সংযোগ কৰিব।

• ইয়াৰ পাছত ছবিকেইখনে ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰ খনৰ নিৰ্দিষ্ট দূৰত্বত অন্তৰে অন্তৰে আঠা লগাই আৰ্ট পেপাৰত সংযোগ কৰক।

• এতিয়া ছবিকেইখনৰ কাটিলোৱা অংশকেইটত ধৰি লাহেকৈ বাহিৰলৈ টানি দিয়ক, তেনে কৰিলে ছবিসমূহৰ মাজত গুণ, অৱস্থা, পৰিমাণ আদি বুজোৱা বিশেষণ শব্দকেইটা দেখা পাব।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :

• ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ছবিসমূহ চাবলৈ আৰু ছবিকেইখনৰ চমুকৈ ব্যাখ্যা কৰিবলৈ কব পাৰে।

• ছবিবোৰ 'কি ৰঙৰ?', 'কি আকাৰৰ?', 'কি ধৰণৰ?' —এইধৰণৰ প্ৰশ্নৰ জৰিয়তে বিশেষণ পদবোৰ চিনাক্ত কৰিবলৈ কোৱা হয়।

• ছবি আৰু শব্দবোৰৰ সহায়ত বাক্য গঠনৰ অনুশীলন কৰোৱা যায়।

• ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে চাক্ষুক অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে বিশেষণ পদবোৰ চিনাক্ত কৰিব পাৰিব।



প্রস্তুতকর্তা ঃ
জুপিতরা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম ঃ
ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী ঃ অষ্টম
বিষয় ঃ অসমীয়া
বিষয়বস্তু ঃ সমার্থক শব্দ

বিৱৰণ ঃ

এইটো এটা যুগপীয়া চকাসদৃশ শিক্ষণ-শিকন সঁজুলী বা মডেল, যাৰ জৰিয়তে শিক্ষার্থীয়ে সহজে সমার্থক-শব্দ শিকিব পাৰিব। এই TLM টোৰ জৰিয়তে যুগপীয়া চলোঁতে যুগাই দিলে সমার্থক শব্দবোৰ দেখা যায়।

এই TLM ব্যবহারের দ্বারা শিক্ষার পরা অন্য বিষয় :

- বিপরীত শব্দ
- শব্দ গঠন
- শব্দের অর্থ
- বানান শুদ্ধতা অনুশীলন

ব্যবহৃত সামগ্রী :

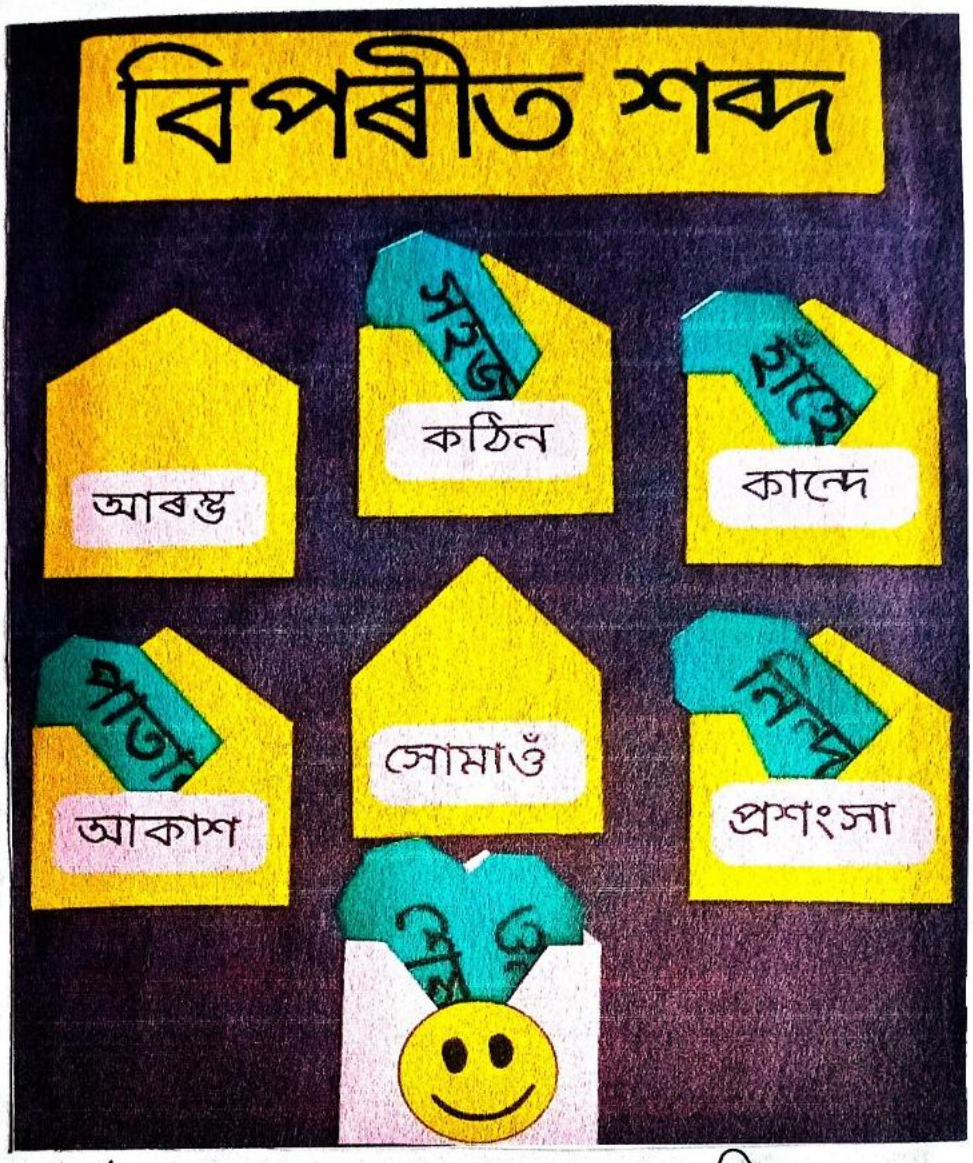
- কার্টুন / ওয়েস্ট কাগজ
- রঙীন আর্ট পেপার
- বুলাম, গাম (ঘুরোরের বদলে)
- স্কেচ, মার্কার
- কেঁচি, আঠা

কেনেদ্বন্ধে বনাব :

- কার্টুন বাক্স কাটি দুটা সমান আকৃতির বৃত্ত কাটি লওক।
- ওপরত বৃত্ত অংশতে দুইফালে সরু খিচিকি দরে মেলা অবশ্য দরে কাটি দিয়ক।
- তলত বৃত্ত ত মূল শব্দ আরু তার সমার্থক শব্দবোর লিখক।
- দুয়োটা বৃত্তক মাজত তারের সহায়ত বুলাম লগাই বৃত্তদুটা সংযোগ করক যাতে বৃত্ত দুটা চকার দরে ঘূরার পারে।
- ওপরত বৃত্তটোর ওপরত "সমার্থক শব্দ" শিরোনাম লিখক।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব ঃ

- ওপৰত চকাটো ঘূৰাই মূল শব্দ আৰু তাৰ সমাৰ্থক-শব্দ দেখুৱাব।
- শিক্ষার্থীয়ে শব্দ লিখিব, পঢ়িব আৰু বাক্য সঠনত ব্যৱহাৰ কৰিব।
- শিক্ষার্থীক চকাটো ঘূৰাবলৈ দি খেল ভিত্তিক- কৰি সমাৰ্থক শব্দ শিকোৱাত ব্যৱহাৰ কৰিব।
- শিক্ষার্থীয়ে নিজে হাতে স্পৰ্শ কৰি মডেলটোৰ সহায়ত সমাৰ্থক- শব্দ শিকিব।
- শব্দৰ ওপৰত আলোচনা কৰি শব্দভাণ্ডাৰ উন্নত কৰিব পাৰিব।



প্রস্তুতকর্তা ঃ
জুপিতা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম ঃ
ডজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী ঃ ষষ্ঠ
বিষয় ঃ অসমীয়া
বিষয়বস্তু ঃ বিপৰীত শব্দ

বিৱৰণ ঃ

এই মডেলটোৰ সহায়ত শিক্ষার্থীয়ে বিপৰীত অর্থ প্রকাশক শব্দ চিনাক্ত কৰিব পাৰিব।

এই TLM ব্যবহারের দ্বারা শিক্ষার্থীরা অন্য বিষয় :

- সমার্থক শব্দ (Synonyms)
- শব্দের অর্থ বুঝা
- বানান শুদ্ধতা অনুশীলন
- শব্দের বাক্য গঠন

ব্যবহৃত সামগ্রী :

- মার্কার পেন
- রঙীন কাগজ, কাগজের খাম, আর্ট পেপার
- আঠা, টেপ

TLM প্রস্তুত করিবলৈ ব্যবহৃত সামগ্রীর খরচ (প্রায়) :

৭০ টকা

কেনেদরে বনাব :

- মার্কার পেন এটা নিদিষ্ট জোখত সমানকৈ কাটি লওক।
- কাটি নোরা মার্কার পেনৰ ওপরত রঙীন আর্ট পেপার টেপ মাৰি লগাই লওক।
- রঙীন কাগজেৰে সৰু খাম বনাওক।
- প্রতিটো খামৰ ওপরত এটা শব্দ লিখক।
- প্রতিটো খামৰ ভিতৰত তাৰ বিপরীত শব্দটো লিখা কাগজ ভৰাই ৰাখক।
- খামকেইটা মার্কার পেনৰ ওপরত সজাই আঠা লগাই দিয়ক।
- মার্কার পেনৰ ওপরত 'বিপরীত শব্দ' বুলি মার্কাৰৰ সহায়ত ডাঙৰকৈ লিখি দিয়ক।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :

- শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ধামত লিখা শব্দবোৰ চাই ধামৰ ভিতৰত সোমাই থকা বাসজৰ পৰা শব্দবোৰ পৰিবলৈ দিব পাৰে।
- শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ধামবোৰত লিখা শব্দবোৰ চাই তাৰ বিপৰীত শব্দ লিখি থকা কাৰ্ডখন চিনাক্ত কৰি নিৰ্দিষ্ট ধামবোৰ তাতবলৈ দিব পাৰে।
- শব্দৰ ওপৰত আলোচনা কৰি শব্দভাণ্ডাৰ উন্নত কৰিব পাৰি।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজে হাতে-কামে কৰি মডেলবোৰ বুজিব পাৰিব।



প্ৰস্তুতকৰ্তা :
জুপিতৰা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম :
জজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : অষ্টম
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : যুৰীয়া শব্দ

বিৱৰণ :

এই TLM টোৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে যুৰীয়া-শব্দ চিনাক্ত কৰিব পাৰিব।

এই TLM ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিকাব পৰা অন্য বিষয় :

- সমাৰ্থক / বিপৰীত শব্দ
- শব্দৰ মিল / যোৰ
- শব্দ বানান
- বাক্য গঠনৰ অনুশীলন

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :

- ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰ
- স্কেচ, মাৰ্কাৰ
- আঠা, কেঁচি

TLM প্ৰস্তুত কৰিবলৈ ব্যৱহৃত সামগ্ৰীৰ খৰচ (প্ৰায়) :

৩০ টকা

কেনেদৰে বনাব :

- এখন ডাঙৰ ৰঙীন আৰ্ট পেপাৰ লওক আৰু পেপাৰখনৰ চাৰিওফালে মাৰ্কাৰৰ সহায়ত আৰ্চ টানক।
- এখন সৰুকৈ কাটি লোৱা ৰঙীন কাগজত "ঘুৰীয়া-শব্দ" শিৰোনাম লিখক আৰু সেইখন ডাঙৰ আৰ্ট পেপাৰখনৰ ওপৰত ফালে আঠাৰ সহায়ত লগাই দিয়ক।
- ৰঙীন কাগজৰ সহায়ত সৰু সৰু ধাম বনাওক।
- স্কেচেৰে ধামবোৰত এটা- শব্দ লিখক আৰু ধামৰ ভিতৰত তাৰ ঘোৰ শব্দটো- অন্য এখন কাগজত লিখি তেনেই বাখক।
- সকলোবোৰ ধাম আৰ্ট পেপাৰখনৰ ওপৰত সজাই আঠা লগাই দিব।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব ঃ

- শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক খামৰ ওপৰত লিখি থোৱা শব্দটো পঢ়ি সেই শব্দটোৰ লগত যোৰ মিলা শব্দ বিচাৰি নিৰ্দিষ্ট খামটোত ভিতৰত ৰাখিবলৈ দিব ।
- খামৰ শব্দটো চাই তাত যোৰ শব্দটো বিচাৰি উলিয়াবলৈ কোৱা হয় ।
- খেল হিচাপে শব্দজোৰা মিলোৱাৰ কাৰ্য কৰিব পাৰিব ।
- প্ৰতি যোৰ শব্দৰে বাক্য বনাবলৈ কোৱা হয় ।



প্রস্তুতকর্তা ঃ
জুপিত্থা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম ঃ
ডজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী ঃ ষষ্ঠ
বিষয় ঃ অসমীয়া
বিষয়বস্তু ঃ অন্ত্যধ্বনি মিল থকা শব্দ

বিৱৰণ ঃ

এই TLM টো ব্যৱহাৰ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অন্ত্যধ্বনি মিল থকা শব্দ চিনাক্ত কৰিব পাৰিব।

এই TLM ব্যবহারের দ্বারা শিক্ষার্থী অন্য বিষয় :

- বিপরীত শব্দ
- সমার্থক শব্দ
- শব্দ গঠন
- ধ্বনি মিল শব্দ

ব্যবহৃত সামগ্রী :

- খামোর্কাল
- রঙীন চার্ট পেপার
- ফিতা
- স্কেচ, মার্কার
- আঠা, কেঁচি, টেপ

TLM প্রস্তুত করিবলৈ ব্যবহৃত সামগ্রীর খরচ (প্রায়) :

১০০ টকা

কেনেদৰে বনাব :

- এখন খামোর্কাল লওক।
- খামোর্কাল খনৰ ওপৰত এখন ৰঙীন চার্ট পেপাৰ টেপ মাৰি লগাই দিয়ক।
- এখন সৰুকৈ ৰঙীন কাগজ কাটি তাত "অন্ত্যধ্বনি মিল যুক্ত শব্দ" শিৰোনাম লিখি খামোর্কালৰ ওপৰলৈ আঠাৰে লগাই দিয়ক।
- বিভিন্ন ৰঙৰ কাগজ এটা-নিদিষ্ট সমান জোখত সৰুকৈ কাটি অন্ত্যধ্বনি মিল যুক্ত শব্দ লিখি লওক।
- খামোর্কাল খনৰ দুইফালে অন্তমিল শব্দৰ কার্ডবোৰ আঠাৰে লগাই দিয়ক (জাৰী পাতি)।

• বাঁশিতে লম্বা শব্দগুচ্ছ পরা এতালকে ফিটে- (সমান দৈর্ঘ্যের) লম্বাও করা।

• প্রত্যেক শব্দের বাবে ফিতা- লম্বাও করা আর ফিতার শেষ মুখত কাগজের সজা পখিলা আঠাবে লগাই দিয়ক।

• খেলি - মেলিকৈ লম্বোরা শব্দগুচ্ছত ফিটৈত সহায়ত এটা ভালত শব্দত লগত আনটো ভালত শব্দর যোত মিলাওক (অন্তর্ধ্বনি মিল শব্দ)।

কেনেদরে ব্যবহার কবিব :

• শিক্ষার্থীয়ে মডেলটো ব্যবহার কবি ফিটৈত সহায়ত অন্তর্ধ্বনি মিল থকা- শব্দগুচ্ছ- মিলাব।

• শিক্ষকে ছাত্র-ছাত্রীয়ে শব্দগুচ্ছ- মিলাব পাবিছেনে, শুদ্ধ হৈছে নে নাই চাবলৈ ব্যবহার কবিব পাবে।

• দলগত বা এককভাবে এই মডেল ব্যবহার কবিব পাবে।

• শিক্ষার্থীক মডেলটোত সহায়ত সহজে আবশ্যকীয় কাগত অন্তর্ধ্বনি মিল থকা- শব্দ শিকাব পাব।



প্রস্তুতকর্তা :
জুপিতৰা গগৈ

বিদ্যালয়ৰ নাম :
ডজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : অষ্টম
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : ষ্ণিক প্রত্যয় যোগ কৰি শব্দ গঠন

বিৱৰণ :

এই TLM টো সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে 'ষ্ণিক' প্রত্যয় যোগ কৰি নতুন শব্দ কেনেদৰে গঠন হয়, সেয়া-সহজে বুজিব পাৰিব।

এই TLM ব্যবহারের দ্বারা শিক্ষার্থী অন্য বিষয় :

- প্রত্যয় ধারণা
- প্রত্যয় প্রকার
- উপসর্গ আর প্রত্যয়ের পার্থক্য
- শব্দ গঠন পদ্ধতি

ব্যবহৃত সামগ্রী :

- রঙীন চার্ট পেপার
- স্কেচ, মার্কার
- কাঁচি, আঠা, রঙীন টেপ

TLM প্রস্তুত করিবারে ব্যবহৃত সামগ্রীর খরচ (প্রায়) :

৪০ টাকা

কোনোদরে বনাব :

- এখন রঙীন চার্ট পেপার লওক আর পেপার খনের চারিসীমাতে রঙীন টেপ লগাই দিয়ক।
- আন এখন রঙীন কাগজে সরুকে কাটি লওক আর 'ষ্ট্রিক প্রত্যয় যোগ করি শব্দ গঠন' শিরোনাম লিখি চার্ট পেপার খনের ওপরর অংশত আঠারে লগারক।
- আন এখন চার্ট পেপার সরুকে এখে নিদিষ্ট- জোখত সমানকৈ কাটি লওক।
- কাটি লোরা- কাগজখিনিত মূল শব্দ, 'ষ্ট্রিকর' প্রত্যয় আরু নতুনকৈ গঠিত শব্দটো লিখক।
- সরু কাগজত যোগ (+) চিন আরু সমান (=) চিন আঁকি সরু সরুকে কাটি লওক।

• রঙীন চার্ট পেপার ধনত কাগত লিখা শব্দবোৰ সমান দুওস্তত থকা শাৰী শাৰীকৈ সজোই আঠাৰে লগাই দিয়ক। যেন — ঐতিহ্য + ঠিক = ঐতিহ্যিক

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব ঃ

• শিক্ষকে চাৰ্টখন ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰত্যয় দ্বাৰা শব্দ গঠনৰ নিয়ম শিকাব পাৰিব।
• একে ধৰণে আন প্ৰত্যয়ো যোগ কৰি শব্দ গঠনৰ অনুশীলন কৰাব পাৰে।
• শিক্ষাৰ্থীক সহজে প্ৰত্যয় যোগ কৰি শব্দগঠনৰ ধাৰণা দিব পাৰিব।
• শিক্ষাৰ্থীক এই TLM টোৰ জৰিয়তে বাক্য গঠন কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰিব পাৰে।

গুণবাচক বিশেষ্যর মডেল



প্রস্তুতকর্তা

অর্পা বরুয়া

বিদ্যালয়র নাম

হলো ইঞ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : ষষ্ঠ

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন সামগ্রী : (গুণবাচক বিশেষ্য)

সাংক্ষিপ্ত বিবরণ :

এই শিক্ষণ শিকন সামগ্রীটো ছাত্র-ছাত্রীক "গুণবাচক বিশেষ্য" পদৰ বিষয়ে ভালদৰে ধাৰণা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে প্রস্তুত কৰা হৈছে । ইয়াত বিভিন্ন গুণবাচক বিশেষ্য শব্দ যেনে- নম্রতা, ভদ্রতা, সবলতা, দুর্বলতা আদি কার্ড বনাই কাগজৰ

কাগজ ও কলম শিক্ষার্থীর মনোযোগ আকর্ষণ করাকে বোঝায় হচ্ছে।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর সাহায্যে যে বিষয় বা অন্য ধারণা :

- বিশেষ্যের অবস্থাসমূহের বিষয়ে শিখবে।
- বিশেষণের দ্বারা বিশেষ্য গঠন করতে পারবে।
- বিভিন্ন শব্দ ব্যবহার করে বাক্য গঠন করতে পারবে।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী :

- রঙীন চার্ট পেপার, A4 কাগজ
- আঠা কাগজ
- কাগজের কাপ
- রঙীন পেন্সিল
- মার্কার, আঠা

উক্ত সামগ্রী প্রস্তুত করতে : 40 টাকা

প্রস্তুতকরণ পদ্ধতির ব্যাখ্যা :

প্রথমে যে কয়টি কাগজকাটার ওপরে আঠা লাগিয়ে রঙীন চার্ট পেপারগুলো মেরিয়ে নেয়া হল। তারপর ভিন্ন কাগজের কাপগুলোর এক সমান দূরত্বে বাকি আঠা লাগিয়ে চার্ট পেপারের ওপরে লাগানো হল। প্রতিটা কাগজে A4 পেপার কাটি বিশেষ্য পদের মূল শব্দগুলো লিখা হল। তার পিছনে রঙীন কাগজে গুণবাচক বিশেষ্য

শব্দবোর্ড লিখি ৫ঠ বাম্পর চক্রাবারে বাটি আঠা লাগাই বর্ণ বসানো হল। এই বর্ণবোর্ড বাস্তিবর বারে সব বাগবাক্য এটা বসানো হল। এলেদরেই এটা আকর্ষণীয় শিক্ষণ সামগ্রী প্রস্তুত করা হল।

শিক্ষণ সামগ্রীর ব্যবহারের পদ্ধতি :

শিক্ষকের প্রশ্নে ছাত্র-ছাত্রীর আসন্ন শুদ্ধবাচক বিশেষ্যের সাংস্কৃতি দাঁড়ি দিবির, উদাহরণের মিতে। ইহার পিছন এমন এমন ছাসের জাতি জানি বারচর করা শুদ্ধবাচক শব্দের বার্ড এখন লাবলি দি বিশেষ্য পদের মূল শব্দ লিখি দেখানো বাম্পর বর্ণগুলি হারাবলে দিব। এলেদরেই ছাত্র-ছাত্রীদরলের অক্লিষ্ট আনন্দসহকারে হাতে-কলমে শিখার পরিবেশ গড়ি তুলিব।

উপসর্গ সম্বন্ধে আলোচনা



প্রস্তুতকর্তা

শর্মা বরুয়া

বিদ্যালয়ের নাম

হলো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : অষ্টম

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন সামগ্রী : (উপসর্গ)

সংক্ষিপ্ত বিবরণ :

এই শিক্ষণ সামগ্রীটো শিক্ষার্থীসকলক উপসর্গ সম্পর্কে ধাৰণা দিবলৈ প্রস্তুত কৰা হৈছে । ইয়াত উপসর্গযুক্ত শব্দবোৰ চিনাক্ত কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সংশ্লিষ্ট উপসর্গ লিখা কামকৰ কৰিব লাগিব । ইয়াৰ দ্বাৰাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শব্দৰ ভাণ্ডাৰ বৃদ্ধি

হব আৰু উপসৰ্গযুক্ত ব্যহাৰ কৰি শব্দ কব আৰু লিখিব পাৰিব।

এই শিক্ষণ সামগ্ৰীৰ জৰিয়তে লাভ কৰিব পৰা অন্য ধাৰণা :

- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে উপসৰ্গ কি, কত প্ৰকাৰ হয় ইত্যাদি ধাৰণাসমূহ সহজেই বুজিব।
- উপসৰ্গযুক্ত শব্দ চিনাক্তকৰণ কৰিব পাৰিব।
- মূল শব্দ আৰু উপসৰ্গযুক্ত শব্দৰ পাৰ্থক্য বুজিব।

প্ৰস্তুতকৰণ সামগ্ৰী :

- ৰঙীণ চাৰ্ট পেপাৰ
- আঠা কাগজ
- কাগজৰ কাপ
- মাৰ্কাৰ
- ৰঙীণ পেন্সিল

উক্ত সামগ্ৰী প্ৰস্তুত কৰিবলৈ : ৩০ টকা

প্ৰস্তুতকৰণ প্ৰণালী ব্যাখ্যা :

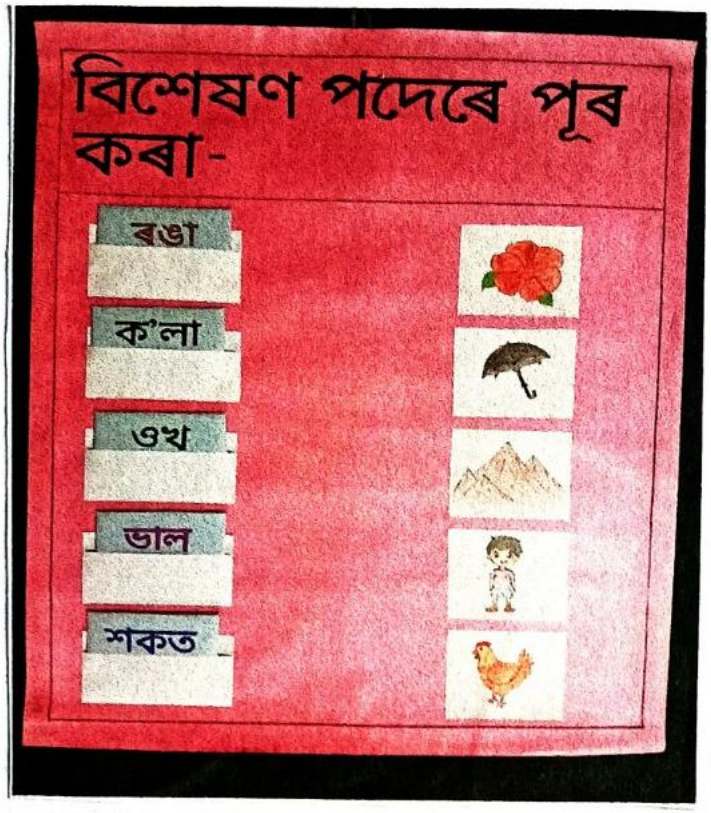
এই শিক্ষণ সামগ্ৰী প্ৰস্তুত কৰিবলৈ প্ৰথমে আঠা কাগজ এখনত হালধীয়া ৰঙীণ চাৰ্ট পেপাৰ এখন মেৰিকাই লোৱা হ'ল। তেওঁৰ পিছত কাগজৰ কাপৰ ওপৰত বিভিন্ন উপসৰ্গ যেনে- প্ৰ, অপ, সম, অব, অনু ইত্যাদি লিখা হ'ল। আৰু পিছত কাপোৰৰ ৰঙীণ কাগজখনৰ ওপৰত আঠা

লগাই আংশুক কথা হল। ইয়াৰ পিছত মূল শব্দবোৰ ব্যঞ্জন কাগজত লিখি যাঠি কাগজত আৰি লগাই কার্ডসমূহ তেজাৰ কথা হ'ল আৰু আকলোবোৰ কার্ড এখা এক কাগজেৰে মেলা বাকচত ভৰাই থোৱা হৈছে।

শিক্ষণ সামগ্রীৰ ব্যৱহাৰৰ পদ্ধতি :

· শিক্ষকে প্ৰথমে শ্ৰেণীকোঠাত "ইপসৰ্গ" ৰ আংশা আৰু উদাহৰণসমূহ বুজাই দিব। ইয়াৰ পিছত শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী-সকলক এক এক দল বান্ধি দি বাকচত থকা মূল শব্দৰ কার্ডসমূহ বাছনি কৰি সঠিক ইপসৰ্গ লিখা কাগজত ভৰাব। শেষত শিক্ষকে সকলো উত্তৰ পৰীক্ষা কৰি বিশ্লেষণাত্মক আলোচনা কৰিব।

বিশেষণ পদৰ আঁচিত্ৰ



অঙ্কনকৰ্ত্তা

আৰ্ণা বৰুৱা

বিদ্যালয়ৰ নাম

হৰা উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : অষ্টম

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন আগমণী : (বিশেষণ পদৰ চিনাক্তকৰণ)

আঁচিত বিবৰণ :

ওপৰোক্ত শিক্ষণ আগমণীটোৰ যৰিয়হে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিশেষণ পদসমূহৰ লৈহে পৰিচয় কৰাবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে। ইয়াত বিভিন্ন ছবি, যেনে- ৰঙা ফুল, ছাতি, কুকুৰা, পৰ্বত,

লম্বা আদি দাড়ি ধরি সেই ছবিগুলোর গঠন বিশেষ্য পদের গুণ খুলোরা বিশেষণ পদগুলোর নির্ণয়ণ করিবলৈ শিক্ষার্থীর সহায়তা হোরাকৈ অর্থ আলোরা হৈছে ।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর ব্যবহারে লাভ কৰিব পরা অন্য দিবলগা :

- শিক্ষার্থীয়ে বিশেষণ পদর অর্থ বানিব পারিব আরু ইয়াক কিদরে ব্যবহার করা হয় সেই সম্পর্কে বুজিব পারিব ।
- নাম খুলোরা পদর লগত গুণ সূচক শব্দর ব্যবহার সম্পর্কে শিকিব পারিব ।
- এবেটা বস্তুর মান গুণ নির্ণয়ণ করার সামর্থ বৃদ্ধি পায় ।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী :

- রঙীণ কাগজ
- মার্কার
- A4 কাগজ (বগা)
- রঙীণ পেন্সিল
- আ।

ইক সামগ্রী প্রস্তুত হবছ : ২০ টকা

প্রস্তুতকরণ প্রণালী ব্যাখ্যা

প্রথমে রঙীণ চাট পেপারত আৰু আগরেরে "বিশেষণ পদের খুব করা" বুলি শিরোনামটো লিখি লোরা হ'ল । তার পিছত বগা A4 কাগজত কৰা ফুল, ছাতি, পর্বত, লম্বালোর ছবি আঁকি, আ। কৰি চাট পেপারর সলত

আমি দি লগোরা হ'ল। ইয়াত বিছত কথাবত গুণ বুলোরা অকবোব লিখি বা. কবি মাঠি কাগজত লগাই অক অকক কার্ড বনোরা হ'ল। পুনব A4 কাগজব সহায়ত অক অক আম বনোরা হ'ল, যাত ছাত্র-ছাত্রীয়ে গুণ বুলোরা অকষ কার্ডকেইখন ববাব পাবে।

শিক্ষণ সামগ্রীৰ ব্যৱহাবব পদ্ধতি :

শিক্ষকে পাঠব আবম্ভণিতে বিশেষণ পদব সা-জ্ঞা দাঙি ধবিব। শিক্ষার্থীক ছবিবোবব মিলবীতে গুণ বুলোরা অকব কার্ডবোব সজাব ববাবলৈ দিব। পুনব শিক্ষকে অকব কার্ডবোব খেলি-খেলিকে বাখি শিক্ষার্থীসকলক দল বান্ধি ছবিব গুণযুক্ত অকবোবব কার্ডবোব সজাব সলাবলৈ দিব।

অন্ত্যধ্বনি মিল থকা শব্দৰ চাংচিত্ৰ



প্ৰস্তুত কৰ্তা

ঝৰ্ণা বৰুৱা

বিদ্যালয়ৰ নাম

হকো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন আঁহগীঃ (অন্ত্যধ্বনি মিল থকা শব্দ)

চাংক্ষিপ্ত বিৱৰণঃ

এই শিক্ষণ আঁহগীটোৰ বাবে "অন্ত্যধ্বনি মিল হোৱা শব্দ" চিনাক্ত কৰণৰ ভিত্তিত প্ৰস্তুত কৰা এখন চাংচিত্ৰ। ইয়াৰ যোগেদি শিক্ষাৰ্থীয়ে অন্ত্যধ্বনি মিল থকা শব্দবোৰ চিনাক্ত কৰিব পাৰিব আৰু শিক্ষাৰ্থীৰ শব্দভাণ্ডাৰ বৃদ্ধি হব।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর কবিতাতে লাল কলমের দাগ অন্য ধারণা :

- অন্ত্যধ্বনি বা Rhyming Words চিনিয়ে কবিতাটি শিখিবে।
- কবিতা পঠন বা লিখনের সময়ে ছন্দ মিলিয়ে লিখিতে সহায়তা হয়।
- খেলার মাধ্যমে এবং শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের অধ্যায় পড়ি তুলিব।

প্রস্তুতকরণ সমূহ :

- রঙীন চার্ট পেপার
- মার্কার
- রঙীন পেন্সিল
- A4 কাগজ

উক্ত সামগ্রী প্রস্তুতের সময় : 30 মিনিট

প্রস্তুতকরণ পৈলীর ব্যাখ্যা :

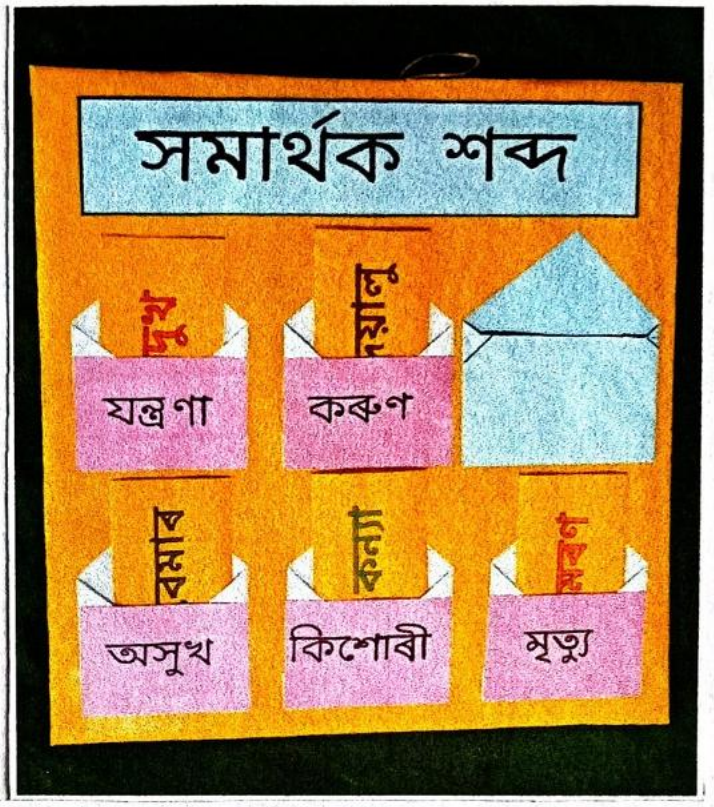
প্রথমে সমস্ত রঙীন চার্ট পেপারের সাথে সামঞ্জস্যে "অন্ত্যধ্বনি মিল থাকা শব্দ" গুলি শিরোনামটি লিখি নেওয়া হল। রঙীন চার্ট পেপারের ওপরে ছোট শব্দ রঙীন পেন্সিলের লিখা হল আর চার্ট পেপারগুলির মাঝখানে A4 কাগজের ছোট ভাঁজ বানিয়ে আঠা দি লাগানো হল। ইহার দ্বিতীয় শেষের ধ্বনি মিলাকে ছোট শব্দ রঙীন পেন্সিলের লিখি চার্ট কাগজের ওপরে আঠা লাগাই শব্দের বর্ণ বলানো হল। শিক্ষার্থীর মনোযোগ আকর্ষণ করিবার

বাবে অনুপ্রাস বলেন বলেন বা ব্যবহার করা হয়ে ।

শিক্ষণ আলোচনা ব্যবহারের পদ্ধতি :

শিক্ষক প্রথমে নির্দিষ্ট শ্রেণীবিভাগের পাঠদানের সময়ে অন্ত্যধ্বনি বা Rhyming শব্দের অর্থ বলবে । তার পরে ছাত্র-ছাত্রীদেরকে এমন একটি শব্দ খুঁজে বের করতে বলবে যার শেষে একই ধ্বনি আছে কিন্তু অর্থ ভিন্ন । এভাবেই ছাত্র-ছাত্রীদেরকে আরো-কিছু শিক্ষার সুযোগ প্রদান করবে ।

সমার্থক শব্দের মালা



প্রস্তুতকর্তা

ঝর্ণা বরুয়া

বিদ্যালয়ের নাম

হলো ইচ্ছ প্রাথমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : প্রথম

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন সামগ্রী: (সমার্থক শব্দ)

সংক্ষিপ্ত বিবরণ :

এই শিক্ষণ শিকন সামগ্রীটো ছাত্র-ছাত্রীক সমার্থক শব্দের ধারণা দিবলৈ প্রস্তুত কৰা হৈছে । ইয়াত এখন চার্টত বেছিবাটো শব্দ আঠটা লগাই দিয়া হৈছে আৰু শব্দৰ ওপৰত স্থূল শব্দ

লিখা আছে আর শিক্ষার্থীরা সেই অক্ষর অনুসরণ করে লিখা কার্ডগুলো সঠিক স্থানে গিলাতে লাগে। এই প্রক্রিয়াটির শিক্ষার্থীর অক্ষরজ্ঞান বৃদ্ধিতে সহায়তা করে।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর ব্যবহারে লাভ করিব এবং অন্য চিন্তা:

- ছাত্র-ছাত্রীরা বিনোদিত এবং হাসিতে পারিব।
- বিশেষ্য, বিশেষণ আর ক্রিয়া বাছাই করিতে পারিব।
- এবং প্রয়োগ করি যাবতীয় গঠন করিতে পারিব।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী:

- হালকীয়া চার্ট পেপার
- রঙীন কাগজ
- A4 কাগজ
- সাদা কাগজ
- রঙীন পেন্সিল

উক্ত সামগ্রী প্রস্তুত খরচ: ৪০ টাকা

প্রস্তুতকরণ কৌশলীয় ব্যাখ্যা:

প্রথমে একটি রঙিন হালকীয়া চার্ট পেপারের উপরি লম্বাটে মেরিয়াটে লোকা হল। একেবারে উপরের চারটি আয়তাকারে কাটা রঙিন সাদা কাগজে বিশেষ্যগুলো লিখা হল। তারপর ছিদ্র A4 কাগজকে অর্ধেক আয়তাকার বানাই তাতে দি লম্বাটে লোকা হল। পুনরায় আয় বেরিয়ে উপরের রঙীন কাগজের মূল অর্থ বোঝিয়ে লিখি তাতে দি লম্বাটে

লোহা হল। মূল শব্দবোধের সমার্থক শব্দবোধ বর্ণীল বণ্টনের লিখি যে কণ্টের সাথে কার্ড বলোহা হল আর এই কার্ডবোধ শব্দলে নীলা রঙ ও অলঙ্ক যাদের ধাম এটা বলোহা হল। এই শব্দলোবোধ ধাম এটা জ্ঞান দুবস্থিত লগোহা হল।

শিক্ষণ আমসীগো ব্যবহারের পদ্ধতি :

শিক্ষকে পাঠের আবশ্যিকতে ছাত্র-ছাত্রীক সমার্থক শব্দের বিষয়ে বুঝায়ে কব। ইহার পিছত শিক্ষার্থীর হাতত সমার্থক শব্দ লিখা কার্ডবোর দিব আরু নির্দিষ্ট শব্দ লিখা থাকত এই কার্ডবোর হস্তান্তর দিব। শিক্ষকে ছাত্র-ছাত্রীক ব্যক্তিগতভাবে অথবা দলগত ভাবেও ইক কার্যকলাপটো বন্টিবলৈ দিব পারে।

অসমৰ কাঁহশিল্পৰ চা-চিত্ৰ



প্ৰস্তুতকৰ্তা

ৰূপা বৰুৱা

বিদ্যালয়ৰ নাম

পাবতি প্ৰসাদ বৰুৱা আঁচলিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : চতুৰ্থ

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন সামগ্ৰী: (অসমৰ কাঁহ শিল্পৰ চা-চিত্ৰ)

চা-ক্ষিপ্ত বিৱৰণ :

এই শিক্ষণ সামগ্ৰীত "অসমৰ পৰম্পৰাগত কাঁহ শিল্প"ক লৈ প্ৰস্তুত কৰা এখন দৰ্শনীয় চা-চিত্ৰ। ইতিহাস, সমাজ বিজ্ঞান, শিল্প-সাংস্কৃতি বা স্থানীয় অধ্যয়ন বিষয়সমূহত শিক্ষাৰ্থীক

পরমলবাগত জ্ঞানের মেতে সমন্বিত কবি তোলার উদ্দেশ্যে এই শিক্ষণ সঙ্গতিটি ব্যবহার করা হয়। এই সাংচিত্রমনত অঙ্কনকে যান-কাঁসী, যান-মাতি, মাতি, বর- বাঁহ, বাঁশী, বটা, লোটা, ঘটি আদির ছবি সন্নিবিষ্ট করা হয়েছে।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর বিষয়ে লাহ কর্মির পরা অন্য ধারণা:

- অসমীয়া পরমলবাগত শিল্প সমর্কে ধারণা লাহ কর্মির।
- বাঁহর সামগ্রী চিনাক্তকরণ কর্মিবলৈ শিকিব।
- লোক-সাংস্কৃতি, আকুলিক সমাদসমূহ আরু স্থানীয় হস্তশিল্প-সমূহ সাংরক্ষণ আরু প্রচারের দিশত চিন্তা করে।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী:

- বগা কাগজ চার্ট পেপার
- বিভিন্ন বাঁহ শিল্পর ছবি
- মার্কার

উক্ত সামগ্রী প্রস্তুতর সময়: 30 টকা

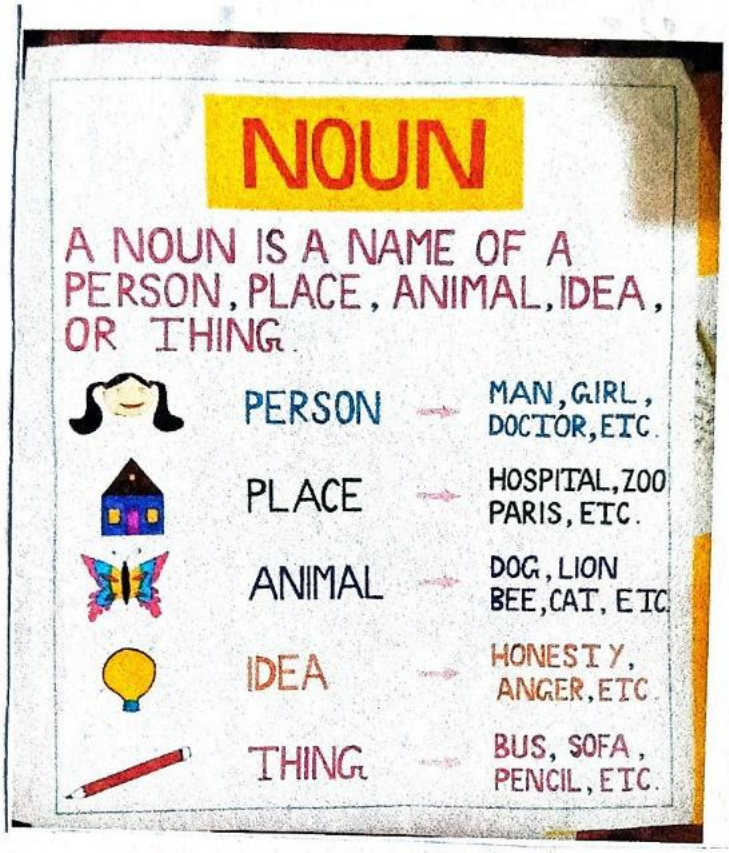
প্রস্তুতকরণ প্রণালীর ব্যাখ্যা:

প্রথমে এখন বগা কাগজ চার্ট পেপার লোরা হল। চার্ট পেপারখনর ওপরফালে মাঝত মাজরেরে "অসমর বাঁহ শিল্প" বুলি শিরোনামটো লিখা হল। ইয়ার বিভিন্ন বাঁহর শিল্প যেনে- বাঁশী, মাতি, ঘটি, লোটা আদির ছবিসমূহ আলি লগাই চার্ট পেপারত সাংযুক্ত করা হল।

শিক্ষণ সামগ্রীর ব্যবহারের পদ্ধতি :

শিক্ষকে পাঠের আরম্ভণিতে ছাত্র-ছাত্রীর আগত বিভিন্ন কাঁচ-শিল্পসমূহের কথা বলে আজ ইহার বিশেষত্ব সম্পর্কে যুক্তি করে। ইহার পিছত বিভিন্ন কাঁচের শিল্পসমূহের সম্পর্কে-মন ছাত্র-ছাত্রীর আগত দেখুবাব। আরু এই সামগ্রীবোরের বিষয়ে কথলাই করে সর্ভাও সামগ্রীবোর কি কি কামত ব্যবহার করা হয় লগতে এইবোর সাবধানতা গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনা করিব।

"NOUN" এর সংজ্ঞা-চিত্র



প্রস্তুতকর্তা

আর্থা বক্সী

বিদ্যালয়ের নাম

পার্বতি প্রসাদ বরুয়া প্রাথমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : পঞ্চম

বিষয় : ইংরাজী

বিষয়বস্তু শিক্ষন সামগ্রী : (Noun)

সংক্ষিপ্ত বিবরণ :

এই শিক্ষন শিকন সামগ্রীত "Noun" অর্থাৎ "বিশেষ্য" বুলিবলৈ প্রস্তুত কৰা হৈছে। ইয়াত বিশেষ্য পদৰ ৫টা ধৰণ- "Person, Place, Animal, Idea and Thing" ৰ বিষয়ে

আকর্ষণীয় ছবি আর উদাহরণসহ দেখানো হয়েছে।
এই ছাত্র-ছাত্রীরা ভিন্নধর্মী প্রকারভেদ বুঝতে সহায়ক হয়।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর বৈশিষ্ট্যে লাভ করিব বলে আশা:

- Noun এর প্রকারসমূহ শিখিব।
- Singular আর Plural Noun এর পার্থক্য বুঝিব।
- Gender (পুংলিঙ্গ - স্ত্রীলিঙ্গ) চিনাক্তকরণ করিব পারিব।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী:

- বড় বড় চার্ট পেপার
- রঙীন কলম
- রঙীন পেন্সিল

এই সামগ্রী প্রস্তুত করতে: 30 টাকা

প্রস্তুতকরণ পদ্ধতির ব্যাখ্যা:

প্রথমে বড় চার্ট পেপারখানা চারিভাঁজে আঁচ টানি ওপরের ফালে রঙীন কলমে "NOUN" বুলি শিরোনামটো লিখি লোৱা হল। ইয়ার নিম্নে রঙীন পেন্সিলেৰে Noun র দু-ছাটো লিখা হল আৰু ঘিৰেইটো Noun র প্রকার উল্লেখ কৰা হল তার তলে ছবি আঁকি বা কাটি দিয়া হল। তার নিম্নে

ছবিগুলোর সাহায্যে উদাহরণগুলোর বর্ণনা শেষে লেখার লিখি দিয়া হল। এগুলোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীর অনুসন্ধানী মনোভাব প্রকাশ করা হচ্ছে।

শিক্ষণ সামগ্রীগুলো ব্যবহারের পদ্ধতি :

শিক্ষকের নির্দিষ্ট শ্রেণীতে পাঠদানের সময় প্রথমে Noun সম্পর্কে বইলাই আলোচনা করিব আর বিভিন্ন প্রকারের Noun সম্পর্কে কব। ইহার চিত্র সংবলিত দেখুয়াই ছাত্র-ছাত্রীক Noun র উদাহরণগুলোর দেখুয়াব আরু ছাত্র-ছাত্রীকো চিন্তা করি বিভিন্ন প্রকারের Noun র লগত বহি উদাহরণগুলো কবলৈ কব।

যুক্তাক্ষৰৰ সাঁচিত্ৰ



প্ৰস্তুতকৰ্ত্তা

ৰূপা বৰুৱা

বিদ্যালয়ৰ নাম

পাৰ্বতী প্ৰসাদ বৰুৱা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন সামগ্ৰী : (যুক্তাক্ষৰ)

সংক্ষিপ্ত বিৱৰণ :

এই শিক্ষণ শিকন সামগ্ৰীটো শিক্ষাৰ্থীক যুক্তাক্ষৰ সহজভাৱে শিকাবলৈ প্ৰস্তুত কৰা হৈছে । ইয়াত বিভিন্ন ব্যঞ্জনবৰ্ণৰ লগত ম যুক্ত কৰি নতুন যুক্তাক্ষৰ গঠন

দেখানো হয়েছে। লক্ষ্যে তার মাঝে সঠিক আকার চিহ্নগুলো দিয়া হয়েছে। যেমন- ক + ম = ক্ম = কম্ম আদি।

শেষে শিক্ষণ আনুষঙ্গিক কার্যক্রমে নাম কার্যের বা অন্য ধারণা:

- অন্যান্য যুক্তাক্ষর, যেমন: ত + ত = ত্ত, দ + ব = দ্ব ইত্যাদিরো শিখিব।
- পাঠ্যাংশ পড়ার সময়ত যুক্তাক্ষর চিহ্নিতকরণ করিব পারিব।
- বাক্যত যুক্তাক্ষর ব্যবহার করিব পারিব।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী:

- বর্ণীয় চার্ট দেখোৱা
- কলা বৰ্ণৰ মার্কার

উক্ত সামগ্রী প্রস্তুতর সময়: 20 টকা

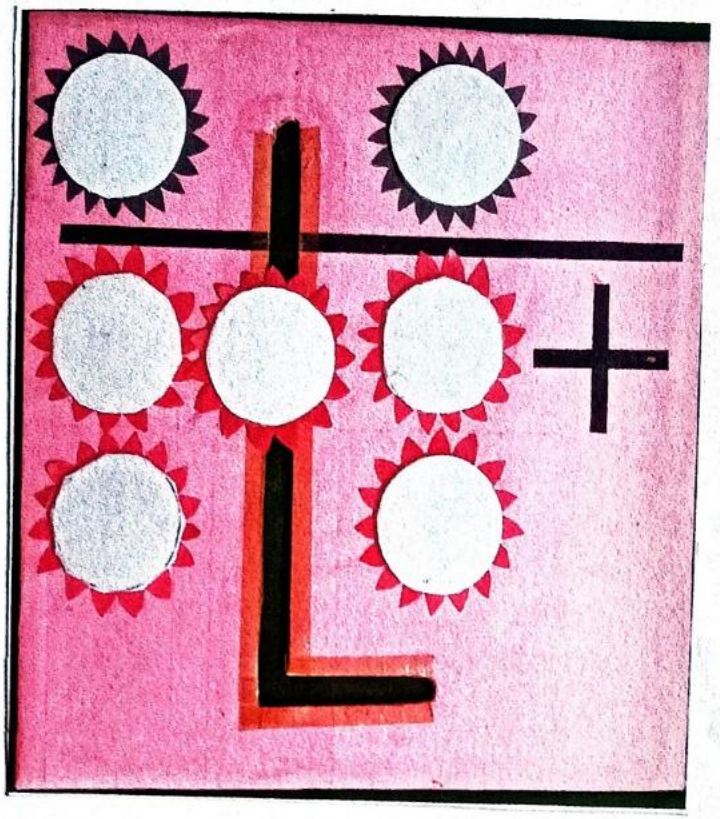
প্রস্তুতকরণ শৈলীর ব্যাখ্যা:

এখন বর্ণীয় অর্থাৎ গুলপীয়া চার্ট দেখাবত চাবিওফালে আঁচ দৌনি লৈ চার্টখনর ওপরফালে থকা আখৰেৰে "যুক্তাক্ষর শিখোঁ আহাঁ" বুলি শিরোনামটো লিখি লোৱা হ'ল। তেওঁৰ পিছত বিভিন্ন ব্যঞ্জন বর্ণৰ লগত হ যুক্ত কৰি সমান সমান দুবাকৈ যুক্তাক্ষর গঠন কৰি উদাহৰণসমূহ লিখা হল।

শিক্ষণ সামগ্রীৰ ব্যৱহাৰৰ পদ্ধতি :

শিক্ষকে নিৰ্দিষ্ট শ্ৰেণীবিভাগত পাঠদানৰ সময়ত নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ঘুজাস্তম্ভ চাৰ্টখন আঁবি লৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক দেখুৱাই ঘুজাস্তম্ভ পঢ়ি শুনাব আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকো পঢ়িবলৈ দিব । লগতে ঘুজাস্তম্ভযুক্ত শব্দ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক চিন্তা কৰি ক'বলৈ কব । ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সঠাই দিলে আৰিবলৈ চাৰ্টখন দেৱালত আঁবি দিব ,

যোগের ধারণার ধারণা



প্রস্তুতকর্তা

ঝর্ণা বরুয়া

বিদ্যালয়ের নাম

পার্বতী প্রসাদ বরুয়া আঞ্চলিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : চতুর্থ

বিষয় : গণিত

শিখন শিকন সামগ্রী : (যোগের ধারণা)

সাংস্থিতু বিবরণ :

এই শিখন শিকন সামগ্রীটো আমনিক স্তৰৰ ছাত্র-ছাত্রীৰ বাবে সাংখ্যা গণনা আৰু যোগ শিকাবলৈ প্রস্তুত কৰা হৈছে। ইয়াত ফুলৰ আকাৰৰ চক্র বনাই চুয়োটা দিশত সাংখ্যা.

(চিত্রের মাধ্যমে) দেখানো হয়েছে আর সাদৃশ্য যোগ চিহ্ন দিয়া হয়েছে। বেলুন এখন মলনি করিবে বলা ফুলের কার্ড বলা হয়েছে, যার করিগুরে ছাত্র-ছাত্রীরা সেই কার্ডের সাথাদৃশ্য যোগের ধারণা বিশ্লেষণ করা হয়েছে।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর করিগুরে লাভ করিবে বলা অন্য ধারণা:

- সংখ্যা গণনা করিবেলে শিখিবে।
- বস্তুর পরিমাণ গণনা করিবেলে শিখিবে।
- বিয়োগ করিবেলে শিখিবে।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী:

- রঙীন চার্ট পেপার
- মাঠি কাগজ বা বর্ড
- আঠা
- পেন্সিল

এই সামগ্রী প্রস্তুত করতে খরচ: 30 টাকা

প্রস্তুতকরণ পদ্ধতির ব্যাখ্যা:

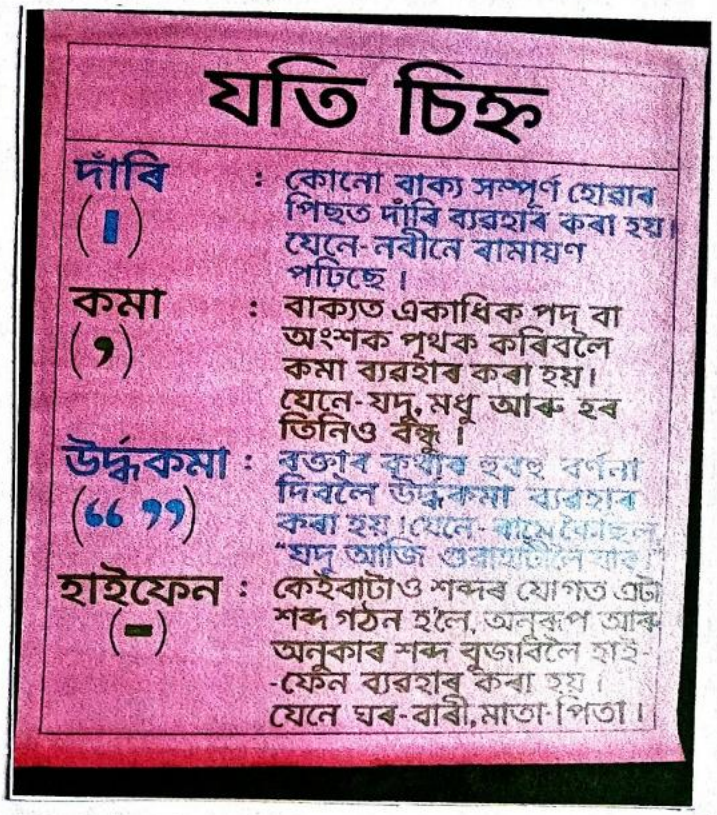
প্রথমে একটি মাঠি কাগজের গুলআঁকা চার্ট পেপার আঠা লাগাই পরিষ্কার পেপার করা হল। ইহার পিছনে বর্ডারের কেন্দ্রফুলের খালি অংশ রাখা হল। বর্ডারের দুইপাশে কাগজের চক্রাকারের ফুলের আকৃতির কার্ড আঠা লাগাই সংযোগ করা হল। বর্ডের আঁকালে যোগ চিহ্ন এটা আঁকি

দিয়া হয়। বর্ষণমুখর খালী বেলা আশ্রয়ীত ফুলর বগর এটা লম্ব-চওড় অর্থাৎ শ্রেলনি সদৃশ্য ঘরবিত ঘরাকে বান্ধি দিয়া হ'ল। অনেকেরে আশ্রমিক স্তরর শিক্ষার্থীর উপযোগী হোরাকে শিক্ষণ সামগ্রীরে অন্তর্ভুক্ত করা হ'ল।

শিক্ষণ সামগ্রীর ব্যবহারর পদ্ধতি :

শিক্ষকে প্রথমে ছাত্র-ছাত্রীক উদ্দেশ্য ঘোষণা দিব আরু শিক্ষণ সামগ্রীরে সহায়ত যোগফল উলিয়াই দেখুরাব। ঐয়ার পিছত ছাত্র-ছাত্রীক ফুলর আকারর বগর্টো শ্রেল-শ্রেলনি করি যোগফল উলিয়াবলৈ দিব।

যতি চিহ্নৰ ধাৰণা



প্ৰস্তুতকৰ্তা

ঝৰ্ণা বৰুৱা

বিদ্যালয়ৰ নাম

ধলা উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : অষ্টম

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকন আঁচনি : (যতি চিহ্ন)

আঁচনি বিৱৰণ :

তলাবোক্ত শিক্ষণ আঁচনিখনৰ যোগেদি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক "যতি চিহ্ন" বা Punctuation marks সমূহৰ বিষয়ে আৰম্ভ ধাৰণা বুজাবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে। ইয়াত অধ্যয়নক ৪টা মুখ্য যতি চিহ্ন দাঁৰি, কমা, উৰ্দ্ধকমা আৰু হাইফেনৰ

আংকা, ব্যবহারের স্থান আর উদাহরণসহ সংক্ষেপে উপস্থাপন করা হয়েছে।

এই শিক্ষণ সামগ্রীর বৈশিষ্ট্য বলিব বা অন্য ধারণা:

- শিক্ষার্থীরা বাক্যে সঠিকভাবে যতি চিহ্নসমূহ ব্যবহার করিব পারিব।
- শিক্ষার্থীর শুদ্ধ লিখনের অভ্যাস গড়ি উঠিব।
- শিক্ষার্থীর গঠনি প্রণালী উন্নত হব, সঠিকভাবে যতি চিহ্ন ব্যবহার করি উচ্চারণ সম্পর্কে করিব পারিব।

প্রস্তুতকরণ সামগ্রী:

- রঙীণ কাগজ
- মার্কার
- রঙীণ পেন্সিল

উক্ত সামগ্রী প্রস্তুত করার খরচ: 30 টাকা

প্রস্তুতকরণ প্রণালী ব্যাখ্যা:

এখন রঙীণ, ডাঠি কাগজত আর এ আকারের "যতি চিহ্ন" মুলি শিরোনামটো লিখি লোৱা হল। কাটিবা অর্থাৎ যতি চিহ্ন দাঁড়ি, কমা, হাইফেনর চিহ্ন ব্যবহার করি আর আংকা আর উদাহরণ উল্লেখ করা হল। অন্যান্য যতি চিহ্নর বিষয়ে সম্পর্কে করিবর বাবে নীলা

প্রেক্ষাপট বা ব্যবহার করি লিখা হয়েছে।

শিক্ষণ আলোচনা ব্যবহার পদ্ধতি :

শিক্ষক নির্দিষ্ট দিনগুলোর বাচিক কার্যগুলিতে ব্যক্তি চিত্রের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে ছাত্র-ছাত্রীকে অবগত করিবে। অতিরিক্ত চিত্র দেখানোর, তার নাম, বা.ভা, অর্থ আর উদাহরণ দানি করিবে। ছাত্র-ছাত্রীকে যতি চিহ্ন ব্যবহার করি বিভিন্ন উদাহরণ দিতে বলে।

Layers of Atmosphere



Created by:
Sahin Ahmed

Name of School:
Bhojo High School.

TLM for class: VII

Subject: Social Science.

Topic: Layers of Atmosphere.

Brief description:

- This is a 3D model showing the four main layers of the Earth's atmosphere - Troposphere, Stratosphere, Mesosphere, and Thermosphere.
- It visually represents objects like weather balloons, aircrafts, satellites placed in the corresponding layers to help understand their placement.

Other Concepts That Can be Taught Using This TLM:

- Characteristics of each atmospheric layers (temperature, altitude).
- Importance of Ozone layer in the stratosphere.
- Movement of aircrafts and satellits.
- Weather phenomena in the troposphere.
- Introduction to space and exosphere.

Materials used:

- Cardboard.
- Colour paper.
- Scissors and glue.
- Sketch pen / Markers.

Cost of the material used for making TLM (approx): ₹ 40

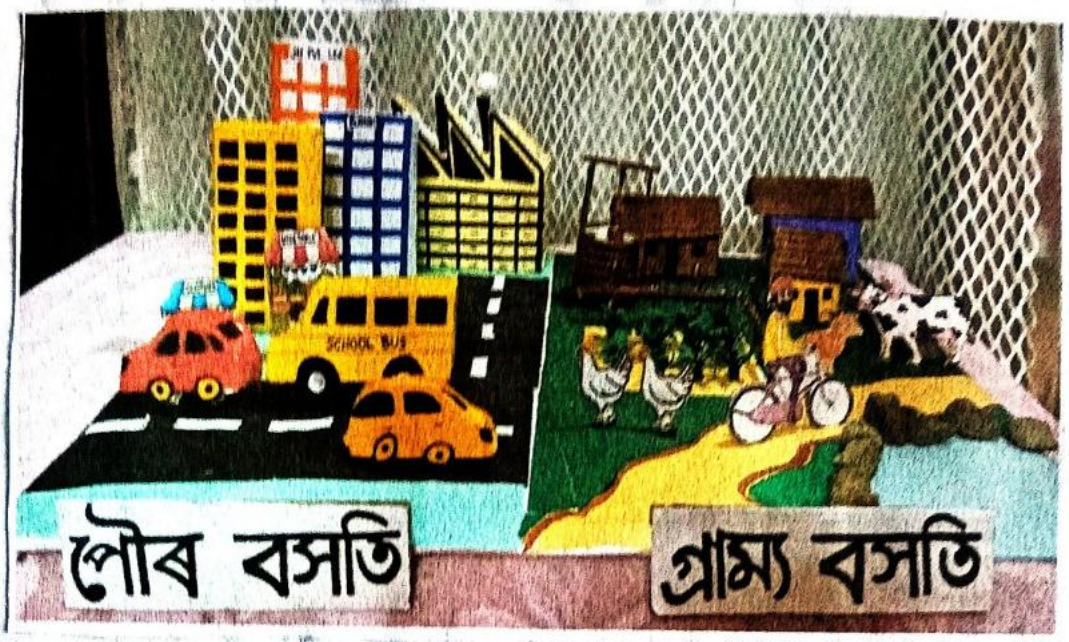
How to make:

- Cut four semi-circular arcs in increasing size to represent each atmosphere layer.
- Paste each arc over a base starting from the smallest to the largest.
- Label each layer clearly.
- Add cut-outs of relevant objects in appropriate layers.
- Make a small globe by using paper representing Earth at the base.

How to use:

- Introduce the atmosphere and it's layers using the model.
- Point to each layers and explain key features with examples.
- Ask students to identify which layer different objects belong to.
- Use as a visual aid during revision for better retention.

Sattlement (Rural and Urban)



Created by:
Sahin Ahmed

Name of School:
Bhoja High School.

TLM for class: VIII

Subject: Social Science.

Topic: Sattlement (Rural and Urban)

Brief description:

- The model shows Urban and Rural sattlement.
- The model shows a comparison between Urban and Rural sattlement.
- It represents key features: buildings, markets,

transport in urban areas; huts, farms, animals and wells in rural areas.

Other Concepts That Can be Taught Using This TLM:

- Differences between urban and rural life-styles.
- Types of occupations in both settlements.
- Availability of resources and services.
- Transportation and infrastructure.
- Environmental features of both areas.

Materials Used:

- Cardboard base.
- Colored paper, markers.
- Small cartons/thermocol for houses and buildings.
- Thermocols for vehicles.
- Ice-cream sticks, thread for well
- Glue, scissors.

Cost of the material used for making TLM (approx): ₹50

How to make:

- Divide the base into two parts - urban and rural.
- Create tall buildings, shops and vehicles using thermocols and colored paper for the urban side
- Use small cartoons to create huts, draw animals and man with colours.
- Add greenery, crops, pond, well, and fences using handmade or natural materials.
- Label both sections properly.

How to Use:

- Introduce types of human settlements with visual comparison.
- Explain life style, occupation, and facilities in each area.

- Use for group discussion or role play activity (urban vs. rural).
- Encourage students to identify elements and describe features.
- Reinforce learning with Q&A based on model observation.

The Interior Part of Earth



Created by:
Sahin Ahmed

Name of School:
Bhoja High School.

TLM for class : VII

Subject : Social Science

Topic : The interior part of Earth

Brief description:

- The model shows the three main layers of the Earth: Crust, Mantle and Core.
- The Earth is shown in two halves, with colored circular layers representing each

interior part.

Other Concepts That can be Taught Using This TLM:

- Composition and temperature of each layer.
- Earthquakes and seismic wave movement.
- Volcanic eruptions originating from mantle / core.

Materials used:

- Coconut outer shell (for globe shape)
- Colored paper (red, yellow, blue)
- Cardboard base.
- Glue, scissors.
- Marker pen (for labeling)

Cost of the material used for making TLM (approx): ₹40

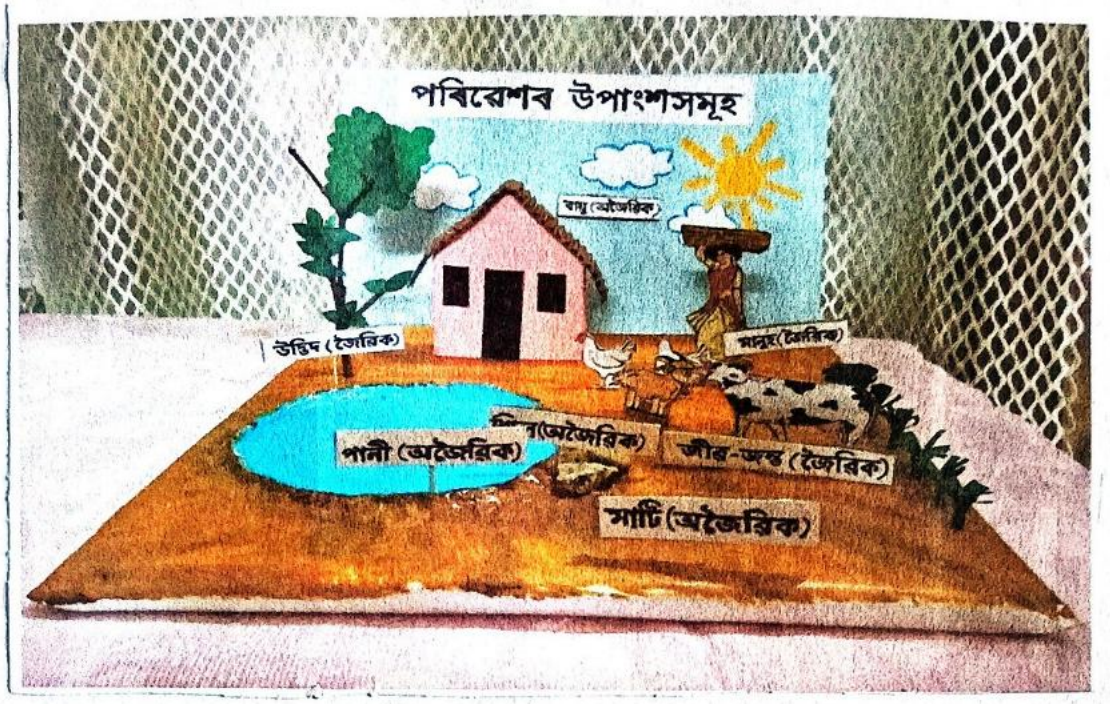
How to make:

- Cut the coconut shell into two equal hemisphere.
- Cut three concentric circles from colored chart papers and stick them inside each half - red (core), yellow (mantle), blue (crust)
- Attach arrows and label each layer with proper Assamese terms.
- Paint the outer shell of coconut as earth with blue and green colours.
- Paste the two halves on cardboard, showing opposite directions.

How to use:

- Explain each layers with the help of colors and labels.
- Show thikness and depth visually for better understanding.
- Ask students to draw and color the same in notebooks after explaination.

The Components of the Environment



Created by:
Sahin Ahmed.

Name of School:
Bhaja High School.

TLM for class: VII

Subject: Social Science

Topic: The components of Environment

Brief description:

- The model show two major components Biotic and Abiotic components of the environment.
- It shows biotic elements like - animals, human, and plants / trees; and abiotic

elements like - soil, water, rocks, air.

Other concepts that can be taught using this TLM:

- Interdependence of living and non-living things.
- Conservation of environment.
- Natural vs. man made environment.

Materials used:

- Thermocol for base.
- Cardboard for vertical back.
- Clay
- Coloured papers.
- Paper cutouts for animals, human etc.
- Colors, glue, scissors, marker pen, match stick.

Cost of the material used for making TLM (approx): ₹60

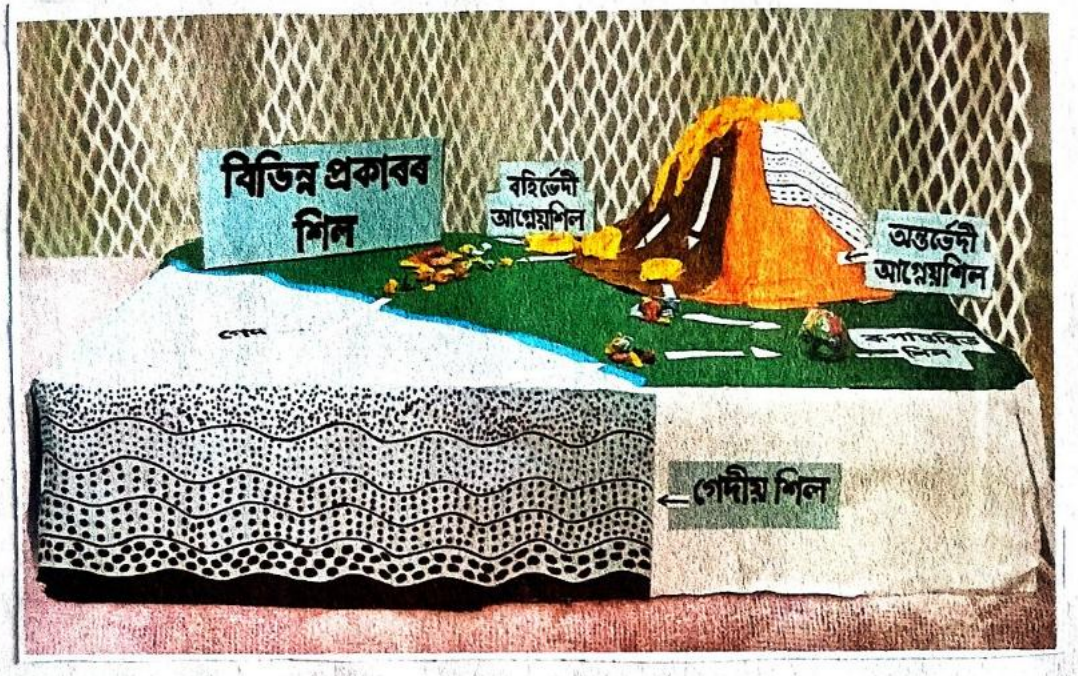
How to Make:

- Take a thermocol sheet for base and cradboard sheet for the back support, paste chart paper on the bases.
- Paint the base as land, water body
- Paste the clay for the boundary of the pond.
- Create models of house, tree, animals, sun, clouds using paper, colors and printed cutouts.
- Paste the labels clearly using match stick and glue.

How to use:

- Explain each components with reference to its position in the model.
- Conduct a comparison between biotic and abiotic components.
- Encourge students to describe how each component supports life.

Different Types of Rocks



Created by:
Sahin Ahmed

Name of School:
Bhoja High School

ILM for Class: VII

Subject: Social Science

Topic: Different Types of Rocks.

Brief description:

- The model displays the three main types of rocks: (i) Igneous rocks, (ii) Sedimentary rocks, and metamorphic rocks.
- Shows rock formation processes such as cooling of magma, deposition and heat & pressure.

Other concepts that can be taught using this TLM:

- Rock cycle and formation of rocks.
- Uses of different types of rocks.
- Volcanic activity and lava cooling.
- Fossil formation in sedimentary rocks.

Materials used:

- Thermocol sheet (base)
- Cardboard sheet (for labels)
- Paper pieces for rocks.
- Glue, scissores.
- Chart paper, colours.

Cost of the material used for making TLM (approx): ₹40

How to make:

- Use thermocol as a base and cut into a rectangular shape.
- Create a volcano cone using rolled

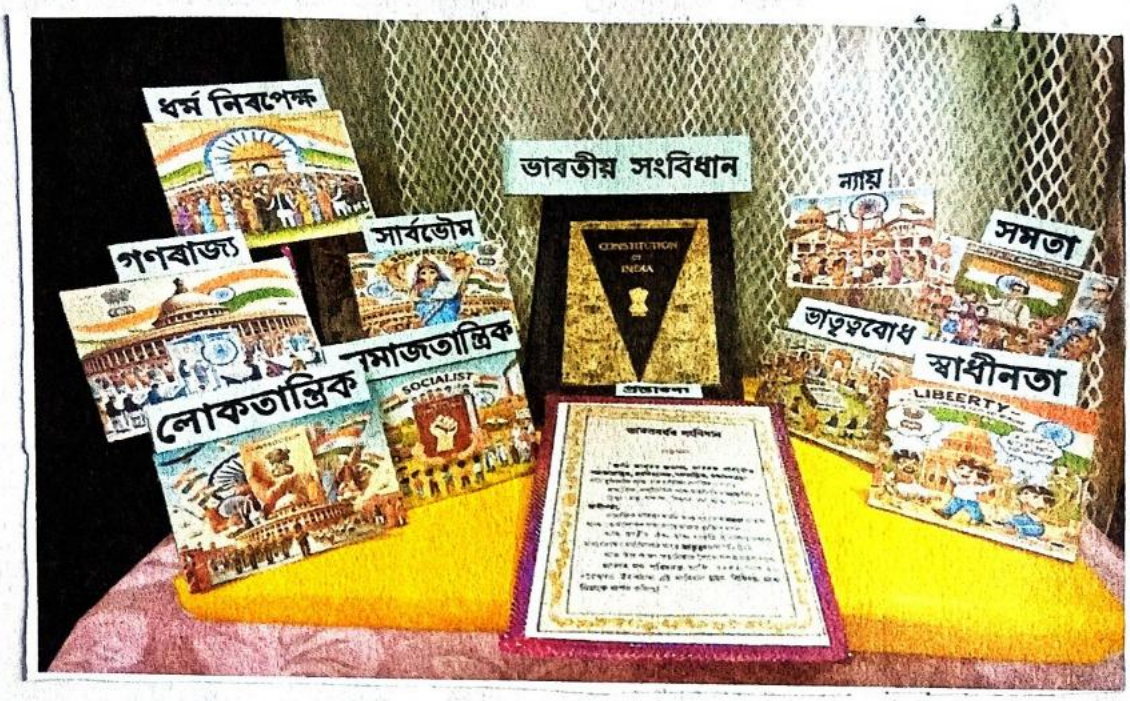
cardboard or paper for igneous rock section.

- Show layers and particles for sedimentary rocks using colored chart paper and marker pen.
- Represent metamorphic rocks with colored papers and glue.
- Label each rock type and formation process using arrows.

How to use:

- Use to explain classification and formation of rocks.
- Show the flow from magma to igneous, sediment accumulation and transformation into metamorphic.
- Ask students to identify rock types in nature or around their surroundings.

Indian Constitution



Created by:
Sahin Ahmed

Name of school:
Bhojo High School

TLM for class: VIII

Subject: Social Science.

Topic: Indian Constitution Preamble and Ideologies

Brief description:

- The model displays the Preamble and ideologies of Indian Constitution and highlights the key points: Sovereign, Socialist, Secular, Democratic, Republic, Justice, Liberty, Equality and Fraternity with pictures.

• The actual text of the Preamble is also included at the center, surrounded by theme based illustration.

Other concepts that can be taught using this TLM:

• Key values enshrined in the constitution
• Importance of each ideology in democratic governance.
• Unity in diversity and secularism.
• Structure of Indian democracy.

Materials used:

• Thermocol sheet (base)
• Cardboard and bamboo stick (for standing supports and back.
• Printed illustrations.
• Chart paper, marker pen, glue, scissors.
• Printed front page and preamble of Indian constitution.

Cost of the material used for making TLM (approx): ₹100

How to make:

- Cover thermocol base with colored chart paper.
- Use a thermocol base to support the constitution book and Preamble text.
- Attach printed illustration showing the ideologies and stick with clue and bamboo stick.
- Decorate with borders, use arrows or placement to show relation to the Preamble.

How to use:

- Explain each term of the Preamble using the related visuals.
- Conduct student interaction with real-life examples.
- Encourage students to read and recite the Preamble.
- Use as a revision tool for Constitution related chapter.

Co-existing with Flood



Created by:
Sahin Ahmed

Name of School:
Bhoja High School

TLM for class: VII

Subject: Social Science

Topic: Coexisting with Flood

Brief Description:

- The model represents how people adapt and survive during floods, showing daily life amidst water:
- Using boats and rafts for transport.
- Taking shelter in elevated areas and relief

camps.

- Shifting food, water to elevated area and distribution of food and water.
- People saving animals and belongings.
- It highlights resilience, adaptation and support system.
- It represents Disaster preparedness and survival techniques.

Other concepts that can be taught using this TLM:

- Role of community and survival techniques.
- Environmental impact of flood.
- Climate change and extreme weather

Materials used:

- Thermocol sheet (base)
- Colored paper, marker pen, sketch pen.

- Printed animals and human figures.
- Cardboard for back support of the objects.
- Glue and scissor.

Cost of the materials used in the making of TLM (approx): ₹ 60

How to make:

- Cover the thermocol base with blue paper to show water.
- Use paper and cartoon to make high lands and cover with green paper.
- Add human and animal figures on boats, rafts and in camps.
- Include cubes labeled, "Food, water, helpline" to show aid.

How to use:

- Explain how communities live with seasonal floods through traditional

knowledge and coping strategies.

- Teach precautionary steps, safety norms and importance of timely help.
- Explain about preparedness for flood and different techniques adapting before and during flood.

Man - Made Environment



Created by:
Sahin Ahmed

Name of school:
Bhoja High School

TLM for class: VII

Subject: Social Science

Topic: Man-made environment.

Brief description:

- The model represents different human made structure such as road, bridges, buildings and community spaces.
- It shows how human beings modify nature to build settlements, transport,

institutions and services.

Other concepts that can be taught using this TLM:

- Urban planning and infrastructure.
- Difference between rural and man-made environment.
- Public services and facilities.
- Pollution and sustainable development.

Materials used:

- Thermocol (for buildings and structure)
- Cardboard (for base)
- Color paper.
- Match sticks, glue.
- Marker pen.
- Cutouts of people.

Cost of the materials used for the making of TLM (approx): ₹50

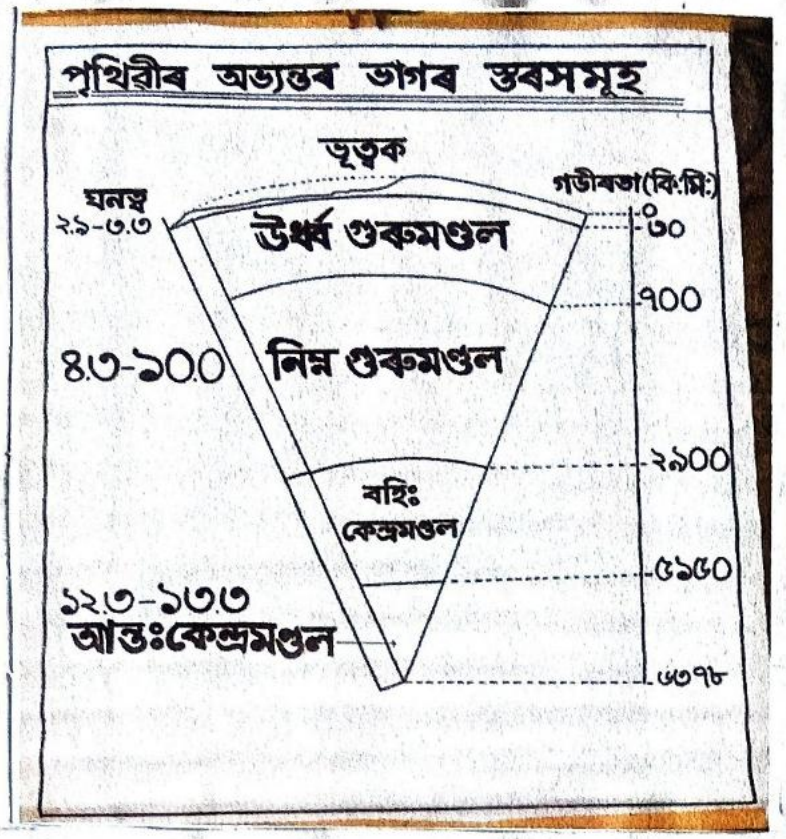
How to make:

- Use cardboard sheet as a base and cover it with colored paper.
- Use cardboard, thermocol to make buildings, bridges, huts, roads, cars.
- Add a river in the middle and bridge crossing it.
- Add community space (temple), historical monument, playground electric post, industry etc.

How to use:

- Explain man-made environment, infrastructure and community spaces.
- Discuss public utilities like electricity, schools, roads, industry.
- Compare man made vs. natural environment for better understanding.

Layers of Earth's Interior (Diagram)



Created by:
Sahin Ahmed

Name of School:
Bhoja High School.

TLM for class: VII

Subject: Social Science.

Topic: Diagram of the layer of Earth's interior.

Brief description:

- The model shows the interior structure of the Earth divided into:
  - Crust.
  - Upper Mantle.
  - Lower Mantle.

- Outer Core.
- Inner Core.

- It includes depth in kilometers and density values for easy understanding.

Other concepts that can be taught using this TLM:

- Chart paper.
- Marker pen.
- Pencil, ruler, scissors, glue, bamboo stick.

Cost of the material used for making of the TLM (approx): ₹40

How to make:

- Draw a semi cone shape representing Earth's internal structure.
- Draw and label each layer (with depth and density) using marker pen.

• Paste two bamboo stick at the upper and lower part of the chart paper, stick a thread to hang the chart.

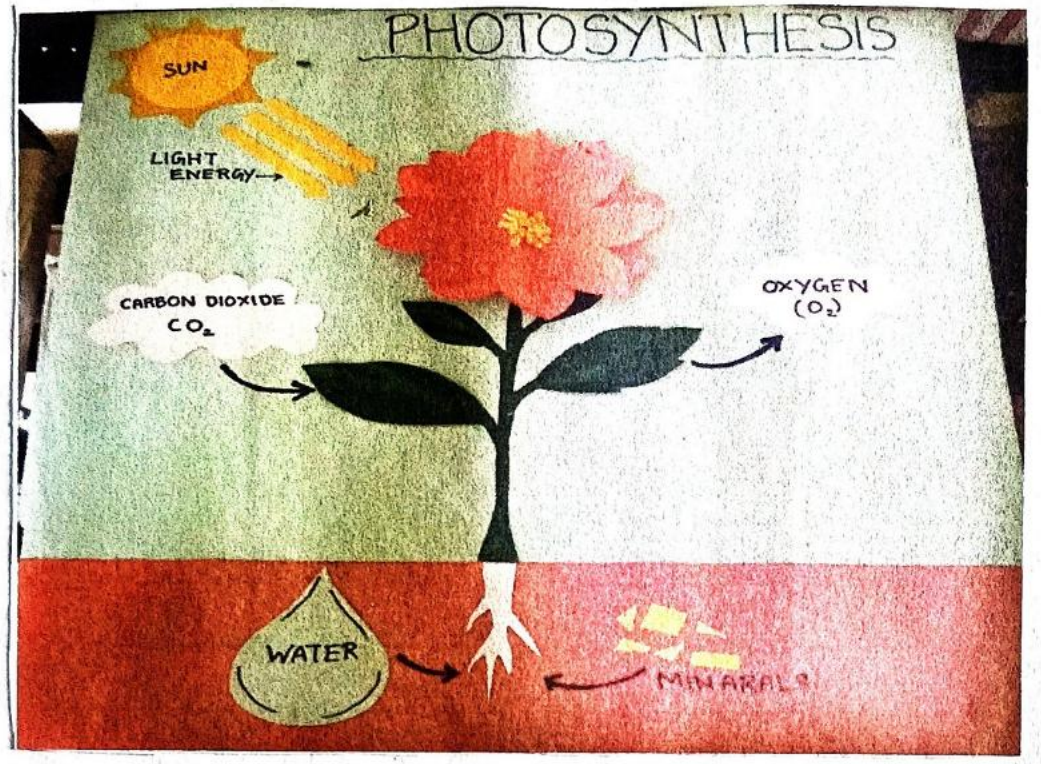
How to use:

• Use while teaching topics like structure of Earth, layers or geography basics.

• Encourage students to compare layers depth and density hand visually.

• Display it as a reference tool during classroom discussions.

Photosynthesis



Created by:
Sahin Ahmed

Name of School:
B.T.C Attatched L.P. School

TLM for Class:

Subject: EVS

Topic: Photosynthesis

Brief description:

• The model explains the process of photosynthesis, showing how a plant takes sunlight, water, carbon dioxide, and minerals to produce oxygen and food (glucose).

- It visualize the input and output of the photosynthesis cycle in a simple way.

Other Concepts that can be taught using this TLM:

- Parts of plants.
- Functions of roots, leaves and stem.
- Role of sunlight in plant growth.
- Oxygen - carbon dioxide cycle.
- Plant nutrition and ecosystem balance.

Materials used:

- Cardboard (base)
- Colored chart paper (flower, sun, water drop making)
- Glue, scissors, sketch pen.

Cost of the materials used in the making of TLM (approx): ₹30

How to make:

- Take a piece of cardboard and cover it with chart paper.
- Draw a plant with roots and 3D leaves and flower using colored papers.
- Cut out and stick shapes for the sun, water drop, minerals and clouds etc.
- Label all parts neatly and add arrows to show the direction of inputs and outputs.

How to use:

- Use during EVS class on plant life or photosynthesis.
- Explain the importance of sunlight, water, and carbon dioxide in plant food production.
- Ask students to identify parts and explain the process step-by-step.

যুক্তাক্ষৰ



প্ৰস্তুত কৰ্তা

কং কন্যা ৰাজকুমাৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ

বিষয় : অসমীয়া

বিষয়বস্তু : যুক্তাক্ষৰ ভাঙা আৰু গঠন কৰা ।

বিৱৰণ :

এই ফ্লাশকার্ড (Flashcard) সমূহ বিশেষকৈ অসমীয়া ভাষাৰ যুক্তাক্ষৰ আৰু বৰ্ণ সং যোগ বুজাবলৈ ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে । ইয়াৰ কেইখনমান কাৰ্ডত একোটাকৈ যুক্তাক্ষৰ লিখা আছে আৰু কেইখনমান কাৰ্ডত যুক্তাক্ষৰ কেইটা কি কি বৰ্ণ লগ হৈ গঠিত হৈছে, সেই বৰ্ণকেইটা লিখা আছে ।

এই ফ্লাশকার্ডসমূহে শিশুর বর্ণ চিনাক্তকরণ, বর্ণ সংযোগ আৰু ধ্বনিসমূহ বুজাবলৈ সহায় কৰিব ।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাব পৰা অন্যান্য ধাৰণা :

(i) মুক্তাক্ষৰ চিনাক্তকৰণ
(ii) ধ্বনি বিশ্লেষণ
(iii) বর্ণ গঠন
(iv) শব্দ গঠন
(v) বাক্য অনুশীলন
(vi) উচ্চাৰণ অনুশীলন

ব্যৱহৃত সামগ্রী :

(i) হালধীয়া ৰঙৰ কাগজ, বাঁহৰ মাৰি ,
(ii) ডাঠ কাগজ, আঠা, কেঁচি ,
(iii) স্কেল, পেন্সিল, ৰবৰ, মার্কাৰ ,

উক্ত সামগ্রীটো প্রস্তুত কৰাত প্রয়োজন হোৱা খৰচ : ৪০ টকা

প্রস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্রথমে হালধীয়া ৰঙৰ চাৰ্ট পেপাৰ লোৱা হ'ল ,
(ii) চাৰ্ট পেপাৰখন নির্দিষ্ট জোখত ১০ খন কাৰ্ডত কাটি লোৱা হ'ল ,

(iii) নির্দিষ্ট জোখত আকৌ ডাঠ কাগজখন কাটি লোৱা হ'ল তৰ পাছত আঠা দি ডাঠ কাগজৰ ওপৰত চাৰ্ট পেপাৰ কেইখন লগাই দিয়া হ'ল ।

(iv) চাৰ্ট পেপাৰৰ টুকুৰাকেইটাৰ ওপৰত যুক্তাক্ষৰ আৰু বৰ্ণ-সমূহ লিখি ৰং কৰা হ'ল ।

(v) তৰ পাছত প্ৰত্যেক টুকুৰাকেইটাৰ পিছফালে বাঁহৰ মাৰি লগাই দিয়া হ'ল ।

শিক্ষণ - শিকন সামগ্ৰী কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব :

(i) শিক্ষকে ছাত্ৰ - ছাত্ৰীৰ আগত ফ্লাশকাৰ্ড দেখুৱাই বৰ্ণ আৰু যুক্তাক্ষৰ চিনাক্ত কৰিবলৈ কব ।

(ii) ছাত্ৰ - ছাত্ৰীসকলক এফালে যুক্তাক্ষৰ দেখুৱাব আৰু সেই যুক্তাক্ষৰটো কোনকেইটা বৰ্ণ লগ - লাগি গঠিত হৈছে কার্ডকেইখনৰ পৰা বাছি উলিয়াবলৈ দিব ।

(iii) ছাত্ৰ - ছাত্ৰীসকলক পৃথক পৃথক বৰ্ণ লগ - লাগি কোনটো যুক্তাক্ষৰ গঠন হয়, সেই কার্ডকেইখনৰ পৰা বাছি উলিয়াবলৈ কব ।

(iv) প্ৰতিটো বৰ্ণ আৰু যুক্তাক্ষৰৰ সঠিক উচ্চাৰণ অনুশীলন কৰাব পাৰিব ।

উপসর্গ



প্রস্তুতকর্তা

কু০ কনা ব্যজকুমারী

বিদ্যালয়ৰ নাম

ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : ষষ্ঠ

বিষয় : অসমীয়া

বিষয়বস্তু : উপসর্গ

বিৱৰণ :

এই টি. এল. এমটোত বিভিন্ন কাপত উপসর্গবোৰ লিখা আছে, যেনে - প্র, বি, সু, অপ, উপ, পৰা, প্রতি, পৰি আদি। এই কাপবোৰ এখন ৰঙীন হাৰ্ডবোৰ্ডত সুশৃংখলভাবে ৰখা হৈছে। ইয়াৰ জৰিয়তে ছাত্র-ছাত্রীয়ে উপসর্গ চিনাক্ত কৰিব পাৰে আৰু মূল শব্দৰ আগত উপসর্গ যোগ কৰি নতুন শব্দ গঠন কৰিব পাৰে।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাৰ পৰা তথ্য ধাৰণা:

(i) উপসৰ্গ আৰু মূল শব্দৰ পাৰ্থক্য ,
(ii) উপসৰ্গৰ যোগেৰে শব্দৰ অৰ্থৰ পৰিৱৰ্তন ,
(iii) উপসৰ্গৰ অৰ্থ আৰু প্ৰয়োগ ,
(iv) প্ৰত্যয় আৰু উপসৰ্গৰ মাজৰ পাৰ্থক্য ,
(v) বানানৰ উন্নয়ন ।

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :

(i) এখন আৰ্মকল, কাপ ৮ টা, সৰু বাকচ, বাঁহৰ মাৰি ,
(ii) ডাঠ কাগজ, ৰঙীণ চাট পেপাৰ, আঠা, কেঁচি ,
(iii) স্কেল, পেন্সিল, ৰবৰ, মাৰ্কাৰ, ৰং, টেপ ।

উক্ত সামগ্ৰীটো প্ৰস্তুত কৰাত প্ৰয়োজন হোৱা খৰচ : ৭০ টকা

প্ৰস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্ৰথমতে, এখন আৰ্মকলত কমলা ৰঙৰ ৰং কৰা হ'ল ।
(ii) আৰ্মকলৰ ওপৰত ৮ টা কাপ আৰু এটা বাকচ নিৰ্দিষ্ট দূৰত্বত বহুৱাই আঠা লগোৱা হ'ল ।
(iii) কাপকেইটাত হালধীয়া ৰঙৰ কাগজ লগাই তাৰ ওপৰত কেইটামান উপসৰ্গ লিখা হ'ল । ঠিক তেনেদৰে বাকচটোত ওলপীয়া ৰঙৰ কাগজ লগোৱা হ'ল ।

(iv) ১৬ খন সৰু সৰু ডাঠ কাগজ সমান জোখত কাটি তাৰ ওপৰত নীলা ৰঙৰ পেপাৰ লগোৱা হ'ল আৰু উপসৰ্গযুক্ত কেইটামান শব্দ লিখা হ'ল ।

(v) তাৰ পাছত ডাঙৰ ডাঠ কাগজত নীলা ৰঙৰ পেপাৰ লগাই তাত উপসৰ্গ বুলি লিখি মাৰ্কাৰে ৰ'ং কাৰি পাছফালে বাঁহৰ মাৰি টেপৰ সহায়ত লগোৱা হ'ল ।

শিক্ষণ-শিকন সামগ্ৰী কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব :

(i) শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উপসৰ্গৰ টি. এল. এম.বোৰ দেখুৱাব আৰু উপসৰ্গকেইটা পঢ়িবলৈ দিব । তাৰ পাছত ব্যৱহৃত শব্দ শব্দৰ কাৰ্ডসমূহৰ পৰা কোনটো শব্দ কোনটো উপসৰ্গৰ লগত যায় সেই হিচাপে বাছি উলিয়াই কাপকেইটাত ভৰাবলৈ দিব ।

(ii) দলগতভাৱে বা ব্যক্তিগতভাৱে খেল হিচাপে খেলাব পাৰি ।

(iii) ভুল / সঠিক উত্তৰৰ ওপৰত আলোচনা কৰিব পাৰি ।

(iv) উপসৰ্গ যোগ কৰি গঠন কৰা শব্দসমূহৰ অৰ্থ বুজাব পাৰি ।

যুৰীয়া শব্দ



প্ৰস্তুতকৰ্তা
ক'কনা ৰাজকুমৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভেজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : যুৰীয়া শব্দ

বিৱৰণ :

এই টি. এল. এমটোত "যুৰীয়া শব্দ" প্ৰদৰ্শন কৰা হৈছে। যেনে- কাঁহী-বাটি, নীতি-নিয়ম ইত্যাদি। এই চাৰ্টখনৰ জৰিয়তে শিক্ষাৰ্থীয়ে এক অৰ্থবোধক বা ধ্বনিৰ দিশত মিল থকা শব্দৰ যোৰা দেখি-দেখি মনত ৰাখিব পাৰে আৰু ভাষা শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ্থীৰ শব্দ ভাণ্ডাৰ বৃদ্ধি কৰাৰ লগতে শব্দৰ মিল বুজিবলৈ সহায় কৰে।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাব পৰা অন্য ধাৰণা :

(i) শব্দৰ অৰ্থ আৰু প্ৰয়োগ ,

(ii) বাক্য গঠন ,

(iii) শব্দভাণ্ডাৰ বৃদ্ধি ,

(iv) বানান আৰু ধ্বনি মিল ,

ব্যৱহৃত সামগ্রী :

(i) হালধীয়া আৰু নীলা ৰঙৰ কাগজ, বহী, ৰঙীন চেপা ,

(ii) ডাঠ কাগজ, আঠা, কেঁচি ,

(iii) স্কেল, পেঞ্চিল, ৰবৰ, মাৰ্কাৰ ,

উক্ত সামগ্রীটো প্ৰস্তুত কৰাত প্ৰয়োজন হোৱা খৰচ : ৬০ টকা

প্ৰস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্ৰথমতে, ডাঠ কাগজ ৫ খন নিৰ্দিষ্ট জোখত কাটি লোৱা হ'ল ,

(ii) ডাঠ কাগজকেইখনৰ জোখত ৫ খন হালধীয়া ৰঙৰ পেপাৰ কাটি ডাঠ কাগজত আঠা লগাই দিয়া হ'ল ,

(iii) তাৰ পাছত সেই ৰঙীন ডাঠ কাগজৰ ওপৰত ৫ টা ঘুৰীয়া শব্দ লিখি মাৰ্কাৰে ৰং কৰা হ'ল ,

(iv) উক্ত কাগজকেইখনৰ উপৰি আন এখন তলপ দীঘল আৰু বহল জোখত ডাঠ কাগজখন কাটি

লোৱা হ'ল আৰু তাৰ ওপৰত নীলা ৰঙৰ পেপাৰ আঠা লগাই দিয়া হ'ল ।

(v) আঠ কাগজখনত "ঘুৰীয়া শব্দ" বুলি শিৰোনাম লিখি মাৰ্কাৰে ৰং কৰি চাৰিওফালে নীলা ৰঙৰ টেপ লগাই দিয়া হ'ল ।

(vi) প্ৰথমতে, ঘুৰীয়া শব্দ তাৰ পাছত ঘুৰীয়া শব্দ ৫ টা সজাই লৈ পাছফালে বহী লগাই টেপ মাৰি ওলমাই দিয়া হ'ল ।

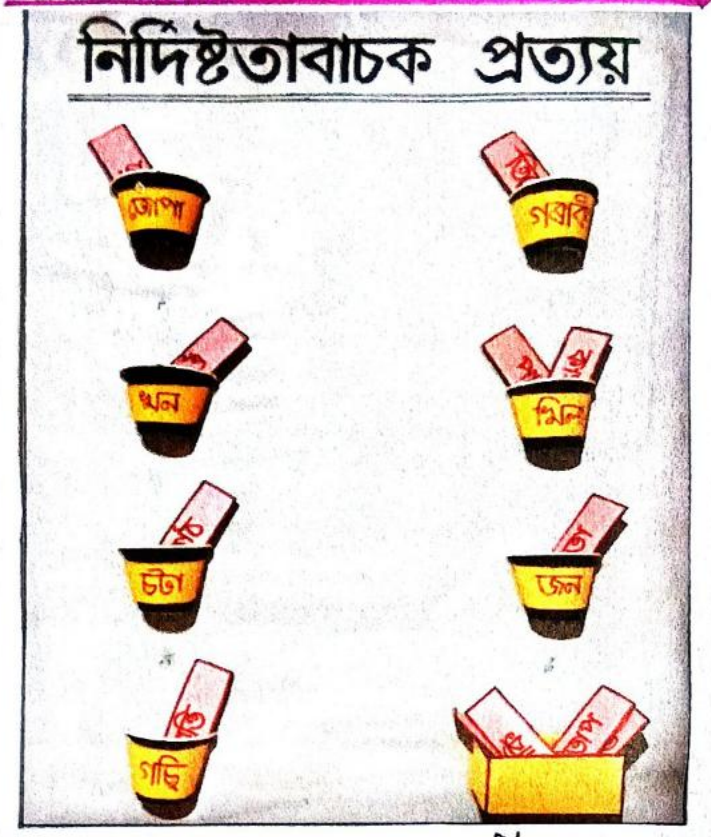
শিক্ষণ-শিকন সামগ্ৰী কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :

(i) শিক্ষকজনে ঘুৰীয়া শব্দৰ টি. এল. এম দেখুৱাই শব্দবোৰ উচ্চাৰণ কৰি, অৰ্থ ব্যাখ্যা কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনোযোগ আকৰ্ষণ কৰিব পাৰে ।

(ii) ঘুৰীয়া শব্দবোৰৰ এটা অংশ তাকি ৰাখি, আনটো অংশৰ পৰা তদনুৰূপ শব্দ চিনাক্ত কৰিবলৈ দিব পাৰে ।

(iii) অধ্যয়নৰ অন্তত পুনৰাবৃত্তি কৰিবলৈ টি. এল. এম ধন ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি ।

নির্দিষ্টতাবাচক প্রত্যয়



প্রস্তুতকর্তা

কংকনা রাজকুমারী

বিদ্যালয়ৰ নাম

ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : ষষ্ঠ
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : নির্দিষ্টতাবাচক প্রত্যয়

বিৱৰণ :

এই শিক্ষণ সহায়ক সামগ্রীটো "নির্দিষ্টতাবাচক প্রত্যয়" বিষয়ত আধাৰিত। এই চাৰ্টখনত কাপসদৃশ ৭ টা বাকহু আৰু এটা অলপ ডাঙৰ বাকহুত কেইখনমান কার্ড ৰখা হৈছে। কাপকেইটাত নির্দিষ্টতাবাচক প্রত্যয়কেইটা লিখা হৈছে আৰু সেই প্রত্যয়ৰ লগত সংগতি থকা মূল শব্দসমূহ বাকহুটোৰ ভিতৰত সোমোৱাই থোৱা আছে। শিক্ষার্থীয়ে মূল শব্দৰ

লগত প্রত্যয়বোৰ সংযোগ কৰি নতুন শব্দৰ অর্থ শিকিব।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাব পৰা অন্য ধাৰণা:

(i) নির্দিষ্টতাবাচক প্রত্যয়ৰ সংজ্ঞা আৰু ব্যৱহাৰ।
(ii) নতুন শব্দ গঠন আৰু অর্থৰ পৰিবর্তন।
(iii) বানান অনুশীলন আৰু বাক্য গঠন।

ব্যৱহৃত সামগ্রী:

(i) ৰঙীণ কাগজ (হালধীয়া, গুলপীয়া, নীলা), ডাঠ কাগজ, বাঁহৰ মাৰি, কাপ, টেপ।
(ii) আঠা, কেঁচি, ৰং, ৰছী।
(iii) স্কেল, পেন্সিল, ৰবৰ, মার্কাৰ।

উক্ত সামগ্রীটো প্রস্তুত কৰাত প্রয়োজন হোৱা খৰচ: ৬০ টকা

প্রস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা:

(i) প্রথমতে, নীলা ৰঙৰ কাগজখন নির্দিষ্ট জোখত চাৰিওফালে আঁচ টানি লোৱা হ'ল।
(ii) কাগজখনৰ ওপৰত "নির্দিষ্টতাবাচক প্রত্যয়" বুলি লিখিবৰ সহায়ত ৰং কৰা হ'ল।
(iii) চাহধোৱা কাপ ৭ টা লৈ তাৰ আধা অংশ কাটি দিয়া হ'ল। কাপকেইটাৰ মাজভাগত হালধীয়া পেপাৰ আঠাৰে লগাই দি কাপকেইটাৰ ওপৰ আৰু তলৰ অংশত কলা ৰং বোলোৱা হ'ল আৰু মাজৰ

অংশত নির্দিষ্টতাবাচক প্রত্যয়কেইটা লিখা হ'ল ।

(iv) আঠ কাগজৰ এটা বাক্স বনোৱা হ'ল আৰু তাৰ ওপৰত হালধীয়া ৰঙৰ পেপাৰ লগোৱা হ'ল ।

(v) তাৰ পাছত কাপকেইটা আৰু বাকচটো নিৰ্দিষ্ট দূৰত্বত নীলা ৰঙৰ চাৰ্ট পেপাৰখনত আঠাৰ সহায়ত লগাই দিয়া হ'ল ।

(vi) আঠ কাগজৰ ১৪ খন সৰু সৰু কাৰ্ড বনোৱা হ'ল। সমান জোখত গুলপীয়া পেপাৰখন কাটি কাৰ্ডকেইখনৰ ওপৰত লগাই ক্ৰেইটামান শব্দ লিখা হ'ল ।

(vii) বাঁহৰ মাৰি দুডাল চাৰ্ট পেপাৰখনত লগাই এডাল বহীৰ জৰিয়তে ওলমাই থোৱাৰ ব্যৱস্থা কৰা হ'ল ।

শিক্ষণ-শিকন সামগ্ৰী কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :

(i) শিক্ষকক্তনে টি. এল. এমটো দেখুৱাই বাকচটোত থকা মূল শব্দসমূহৰ কোনটো শব্দ কোনটো প্ৰত্যয়ৰ লগত মিল খাব সেয়া বিচাৰি উলিয়াই কাপকেইটাত ভৰাবলৈ দিব ।

(ii) মূল শব্দ আৰু প্ৰত্যয় যোগ হৈ গঠিত হোৱা শব্দৰ অৰ্থ বুজাই দি বাক্য গঠন / ব্যাখ্যা কৰিবলৈ দিব পাৰি ।

(iii) টি. এল. এমটোত থকা শব্দসমূহৰ উপৰিও অন্য কিছুমান শব্দত এই প্ৰত্যয়সমূহ সংযোগ হৈ সৃষ্টি হোৱা শব্দৰ নাম ক'বলৈ দিব পাৰি ।

বিশেষ্য পদ



প্রস্তুতকর্তা

কংকনা বাজকুমাৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

ভেজা উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : ষষ্ঠ

বিষয় : অসমীয়া

বিষয়বস্তু : বিশেষ্য পদ

বিৱৰণ :

এই শিক্ষণ সহায়ক সামগ্রীটো "বিশেষ্য পদ" বিষয়ত আধাৰিত । এই চাৰ্টখনত এটা ভাগত চিত্ৰ সন্নিবিষ্ট কৰা আছে আৰু আনটো ভাগত নাম বুজোৱা পদৰ কিছুমান উদাহৰণ দিয়া হৈছে । ইয়াৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বিশেষ্য পদৰ বিষয়ে বিতংভাৱে জানিব পাৰিব ।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাৰ পৰা অন্য ধাৰণা :

(i) বিশেষ্য পদৰ সংজ্ঞা আৰু উদাহৰণ ।
(ii) বিশেষ্য পদ চিনাক্তকৰণ ।
(iii) বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদৰ পাৰ্থক্য ।
(iv) সহজ বাক্য গঠন ।

ব্যৱহৃত সামগ্রী :

(i) এখন বগা ৰঙৰ আৰ্ট পেপাৰ, তিনিখন ৰঙীণ পেপাৰ (নীলা, হালধীয়া, গুলপীয়া), ডাঠ কাগজ ।
(ii) আঠা, কেঁচি, ৰঙৰ পেঞ্চিল, মাৰ্কাৰ, ৰঙীণ টেপ ।
(iii) স্কেল, পেঞ্চিল, ৰবৰ ।

উক্ত সামগ্রীটো প্রস্তুত কৰাত প্রয়োজন হোৱা খৰচ : ৬০ টকা

প্রস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্রথমতে, এখন ডাঠ কাগজে নিৰ্দিষ্ট জোখত কাটি লোৱা হ'ল আৰু সেই জোখ অনুসৰি বগা আৰ্ট পেপাৰখন কাটি ডাঠ কাগজৰ ওপৰত আঠা দি লগাই দিয়া হ'ল ।
(ii) আৰ্ট পেপাৰখনৰ ওপৰত "বিশেষ্য পদ" বুলি ডাঙৰকৈ লিখা হ'ল আৰু মাৰ্কাৰে ৰং কৰা হ'ল ।
(iii) আৰ্ট পেপাৰখনৰ এটা ভাগত ছবি সংকন কৰিবৰ ৰঙেৰে বুলোৱা হ'ল ।

(iv) আনটো ভাগত চাৰিখন বঙলীৰ পেখাৰত ব্যক্তি, ঠাই, প্রাণী আৰু বস্তু আদি লিখি তাৰ কিছুমান নামবাচক উদাহৰণ লিখা হ'ল আৰু ডাঠ কাগজখনত লগোৱা হ'ল

(v) তাৰ পাছত গোটেই ডাঠ কাগজখনৰ চাৰিওফালে বঙলীয়া টেপ মাৰি টি. এল. এমটো প্রস্তুত কৰা হ'ল।

শিক্ষণ-শিকন সামগ্রী কেনেকৈ ব্যবহাৰ কৰিব :

(i) শিক্ষকে টি. এল. এমটো ছাত্র-ছাত্রীক দেখুৱাব আৰু তাত কি কি ছবি দাঙিছে কবলৈ দিব। আনটো ভাগত থকা কার্ডকেইখনত কি লিখা আছে পঢ়িবলৈ কব।

(ii) একেজনকৈ ছাত্র-ছাত্রীক মাতি আনি কাগজকেইখনৰ ভিতৰত কি লিখা আছে সকলোৱে শুনাকৈ পঢ়িবলৈ কব।

(iii) প্রশ্ন-উত্তৰ জৰিয়তে বিশেষ্য পদৰ বিষয়ে শিকোৱা হব।

(iv) কার্ডকেইখনৰ ভিতৰত থকা উদাহৰণৰ সহায়ত বাক্য সাজিবলৈ দিব পাৰি।

বিশেষণ পদ



প্ৰস্তুতকৰ্তা

কং কনা ৰাজকুমাৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : বিশেষণ পদ

বিৱৰণ :

এই টি. এল. এমটো "বিশেষণ পদ" বিষয়ৰ ওপৰত আধাৰিত। এই চাৰিখনত চাৰিটা বস্তুৰ (ফুল, আপেল, পেঞ্চিল আৰু ঘৰ) চিত্ৰ অংকন কৰা হৈছে। প্ৰতিটো চিত্ৰৰ লগত দুটাকৈ বিশেষণ পদ সংলগ্ন কৰা হৈছে। যেনে— ফুল — ধুনীয়া, বেডুনীয়া। এই পদবোৰে মূল বস্তুৰ গুণ, ৰং বা আকাৰ বৰ্ণনা কৰিছে, যি বিশেষণ পদৰ বৈশিষ্ট্য।

এই শিক্ষণ- শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাব পৰা অন্য ধাৰণা :

(i) বিশেষণ পদৰ অৰ্থ আৰু প্ৰয়োগ ,
(ii) বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদৰ মাজৰ পাৰ্থক্য ,
(iii) বস্তুৰ গুণবাচক শব্দ চিনাক্তকৰণ ,
(iv) সহজ বাক্য গঠন ,

ব্যৱহৃত সামগ্রী :

(i) এখন বগা ৰঙৰ আৰ্ট পেপাৰ, ৰঙীণ চাৰ্ট পেপাৰ (হালধীয়া আৰু গুলপীয়া), ডাঠ কাগজ ,
(ii) আঠা, কোঁচ, ৰা০ পেঞ্চিল, বাঁহৰ মাৰি, টেপ, ৰছী ,
(iii) ৰঙ, পেঞ্চিল, ৰবৰ, মাৰ্কাৰ ,

উক্ত সামগ্রীবোৰ প্ৰস্তুত কৰাত প্ৰয়োজন হোৱা খৰচ : ৫০ টকা

প্ৰস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) এখন বগা আৰ্ট পেপাৰৰ চাৰিওফালে সমান জোখত আঁচ টানি লোৱা হ'ল ,
(ii) নিৰ্দিষ্ট জোখ লৈ আৰ্ট পেপাৰখননৰ ওপৰত "বিশেষণ পদ" বুলি লিখি মাৰ্কাৰে ৰা০ কৰা হ'ল ,
(iii) আৰ্ট পেপাৰখন দুভাগ কৰি এটা ভাগত চাৰিটা চিত্ৰ অংকন কৰা হ'ল আৰু ৰঙেৰে বুলোৱা হ'ল ,
(iv) ডাঠ কাগজখন নিৰ্দিষ্ট জোখ লৈ ৮ খন কাৰ্ডত কটা হ'ল , কাৰ্ডকেইখননৰ ওপৰত হালধীয়া আৰু

ওলপীয়া চাৰ্ট পেপাৰ আঠাৰে লগাই দিয়া হ'ল ।

(v) তাৰ পাছত কার্ডকেইখনত চিত্রকেইখনৰ লগত সা-গতি একা কেইটামান বিশেষণীয় শব্দ লিখি মার্কাৰে ৰা- কৰা হ'ল ।

(vi) টেপৰ সহায়ত কার্ডকেইখন আৰ্ট পেপাৰখননত লপেৰা হ'ল ।

(vii) শেষত, আৰ্ট পেপাৰখননৰ ওপৰত আৰু তলত যাঁহৰ মাৰি দুডাল টেপৰ সহায়ত লগাই বহীও সা- যোগ- কৰি ওলোমাই দিয়া হ'ল ।

শিক্ষণ - শিকন সামগ্রী কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :

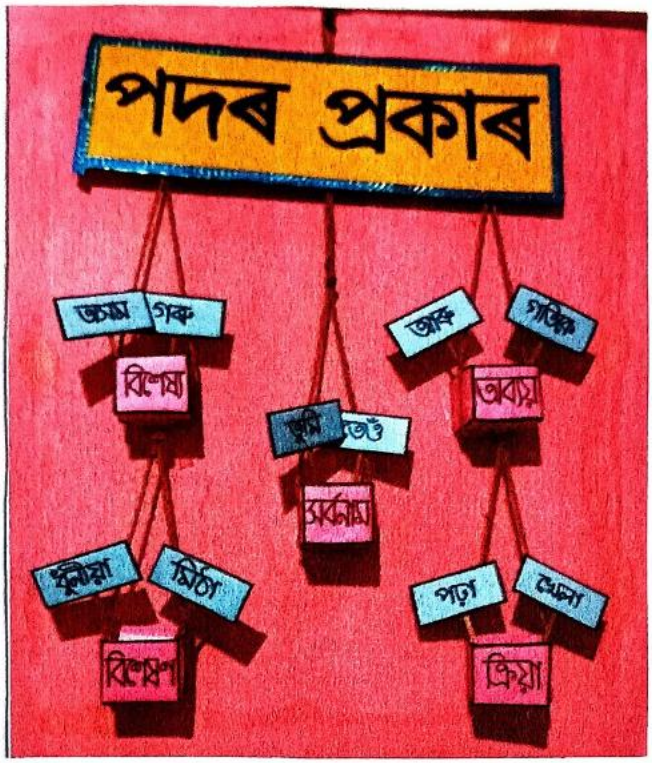
(i) শিক্ষকে প্রথমে চার্টখনত কি চিত্র দেখা পাইছে কবলৈ কব ।

(ii) এজনক ছাত্র - ছাত্রীক মাতি আনি কার্ডসমূহৰ মাজৰ পৰা কোনখন কার্ড কোনখন চিত্রৰ লগত মিলিব বিচাৰি উলিয়াই আৰ্ট পেপাৰখননত লগাবলৈ কব ।

(iii) বিশেষণ পদকেইটাৰ তাৰিয়তে শিক্ষার্থীসকলক বাক্য গঠন কৰিবলৈ দিব পাৰি ।

(iv) শিক্ষার্থীসকলক দলত ভাগ- কৰি ১ মিনিটত কিমান সঠিকভাবে বিশেষণ পদ মিলাব পাৰিছে, তেনে ধৰণৰ খেল খেলিব পাৰি ।

পদৰ প্ৰকাৰ



প্ৰস্তুতকৰ্তা

কং কনা ৰাজকুমাৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

তজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : পদৰ প্ৰকাৰ

বিৱৰণ :

এই টি. এল. এমত্তোত "পদৰ প্ৰকাৰ" সম্পৰ্কে বুজোবলৈ প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। ইয়াত পদৰ ৬ টা প্ৰকাৰ দেখুওৱা হৈছে। প্ৰত্যেকটো পদৰ দুটাকৈ উদাহৰণ দেখুওৱা হৈছে। ইয়াৰ সহায়ত শিক্ষাৰ্থীসকলে পদৰ প্ৰকাৰ কেইটা, প্ৰত্যেকটো পদে কি কি অৰ্থ বহন কৰে সেই সম্পৰ্কে জানিব পাৰিব। ইয়াৰ নিচিনা আকৰ্ষণীয় টি. এল. এমে শিক্ষাৰ্থীৰ মনোযোগ আকৰ্ষণ কৰে আৰু সহজেৰে ধাৰণাসমূহ বুজিবলৈ সহায় কৰে।

এই শিক্ষণ - শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাব পৰা অন্য ধাৰণা :

(i) পদৰ সংজ্ঞা আৰু প্ৰকাৰ ।
(ii) বাক্যত ব্যৱহৃত পদৰ চিনাক্তকৰণ ।
(iii) পদ ব্যৱহাৰ কৰি বাক্য গঠন
(iv) প্ৰত্যেক পদৰ উদাহৰণ ।

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :

(i) ৰঙীণ পেপাৰ (হালধীয়া, নীলা, গুলপীয়া), ডাঠ কাগজ, সৰু সৰু বাকচ, বাঁহৰ আৰি, মার্কাৰ কলম ।
(ii) ৰঙীণ টেপ, ৰছী, আঠা, কেঁচি ।
(iii) ৰবৰ, পেন্সিল, স্কেল, মাকাৰ ।

উক্ত সামগ্ৰীটো প্ৰস্তুত কৰাত প্ৰয়োজন হোৱা খৰচ : ৬০ টকা ।

প্ৰস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্ৰথমতে, এখন ডাঠ কাগজ নিৰ্দিষ্ট জোখত কাটি তাৰ ওপৰত হালধীয়া ৰঙৰ পেপাৰ লগোৱা হ'ল ।
(ii) দ্বিতীয়তে, ডাঠ কাগজখনৰ ওপৰত "পদৰ প্ৰকাৰ" বুলি ডাঙৰকৈ লিখি মাকাৰে ৰং কৰা হ'ল । তাৰ পাছত চাৰিওফালে ৰঙীণ টেপ লগোৱা হ'ল ।
(iii) তৃতীয়তে, ৫ টা সৰু বাকচৰ চাৰিওফালে গুলপীয়া ৰঙৰ পেপাৰ লগাই প্ৰত্যেকতে পদৰ প্ৰকাৰকেইটা লিখি মাকাৰে ৰং কৰা হ'ল ।

(iv) চতুর্থতে, ডাঠ কাগজখন সৰু সৰুকৈ এক নির্দিষ্ট জোখত ১০ খন কার্ড কাটি তাৰ ওপৰত আকৌ নীলা ৰঙৰ পেপাৰ লগাই প্রত্যেকটো পদৰ দুটাকৈ উদাহৰণ লিখি কার্ডকেইখনৰ তলত বাঁহৰ মাৰি লগাই দিয়া হ'ল।

(v) পঞ্চমতে, পদৰ প্রকাৰৰ ডাঠ কাগজখন, তাৰ তলত পদৰ প্রকাৰৰ বাক্যকেইটা সজাই লৈ বহীৰ জাঁবয়তে সা-যোগ কৰি ওলোমাই দিয়া হ'ল। তাৰ পাছত প্রত্যেকটো বাক্যত থাকলৰ সহায়ত বাঁহৰ মাৰি সংযুক্ত কার্ডকেইখন গোমোৰাই দিয়া হ'ল।

শিক্ষণ-শিকন সামগ্রী কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :

(i) শিক্ষকে ছাত্র-ছাত্রীৰ আগত টি.এল.এমটো দেখুৱাই তাত কি কি লিখা আছে পঢ়িবলৈ দিব।

(ii) প্রকাত্যনকে ছাত্র-ছাত্রীক মাতি আনি সৰু সৰু কার্ড কেইখনৰ পৰা কোনখন কার্ড কোনটো বাক্যৰ লগত খাপ খাব বিচাৰি উলিয়াই ভৰাবলৈ দিব।

(iii) দলীয় কার্যসূচী হিচাপে ছাত্র-ছাত্রীসকলে দলত ভাগ হৈ এই প্রকল্পসমূহৰ উপৰিও আন আন প্রকল্প কাগজত লিখি আনি উপযুক্ত বাক্যত ভৰাবলৈ দিব পাৰি।

(iv) পদৰ উদাহৰণসমূহৰ জাঁবয়তে বাক্য সাজিবলৈ দিব পাৰি।

ফল-মূলৰ ধাৰণা



প্রস্তুতকর্তা

ক২· কন্যা ৰাজকুমাৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

পাৰ্বতি প্রসাদ বৰুৱা
প্রাথমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : দ্বিতীয়
বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : ফল-মূলৰ ধাৰণা

বিৱৰণ :

এই টি. এল. এমটো ছাত্র-ছাত্রীসকলক ফল-মূলৰ ধাৰণা দিবৰ বাবে তৈয়াৰ কৰা হৈছে । ইয়াত ফল-মূলৰ তিনিটা ভাগ (মিঠা, টেঙা আৰু কেঁহা) তিনিটা বাকচত দেখুওৱা হৈছে আৰু প্রত্যেকবিধ ভাগৰ কেইটামান ফল-মূলৰ নাম চিত্রসহকাৰে দিয়া হৈছে । ইয়াৰ জৰিয়তে ছাত্র-ছাত্রীসকলে স্বোৱাদ অনুসাৰি ফল-মূলসমূহ চিনি পাব, ফল-মূলৰ নামও জানিব পাৰিব ।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাৰ পৰা আশা কৰা ধাৰণা :

(i) ফলৰ শ্ৰেণীবাদৰ প্ৰকাৰ ।
(ii) ফলৰ নাম আৰু ফলৰ চিত্ৰ চিনাক্তকৰণ ।
(iii) ফলৰ বৰ্ণীকৰণৰ ধাৰণা ।
(iv) ইন্দ্ৰিয়ভিত্তিক শিক্ষণ (স্বাদ, দৃশ্য, আকৃতি)
(v) ভাষাৰ বিকাশ ।

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :

(i) হালধীয়া ৰঙৰ পেপাৰ, ডাঠ কাগজ, সৰু বাকচ, আৰ্মকল, ৰঙীণ পেপাৰ (নীলা, গুলপীয়া, বঙা) ।
(ii) আঠা, কেঁচি, ৰং, আৰ্কাৰ ।
(iii) ফেল, পেঞ্চিল, ৰবৰ ।

উক্ত সামগ্ৰীবোৰ প্ৰস্তুত কৰাত প্ৰয়োজন হোৱা খৰচ : ৪০ টকা

প্ৰস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্ৰথমতে, আৰ্মকলখন কাঁচি লৈ ৰং বুলোৱা হ'ল আৰু শুকাবলৈ দিয়া হ'ল ।
(ii) দ্বিতীয়তে, সৰু বাকচকেইটাৰ ওপৰত হালধীয়া ৰঙৰ পেপাৰ লগোৱা হ'ল । তাৰ পিছত বাকচ-কেইটাৰ সম্মুখত মিঠাফল, টেঙোফল আৰু কেঁহা ফল বুলি লিখি আৰ্কাৰে ৰং কৰা হ'ল ।
(iii) তৃতীয়তে, আৰ্মকলখনত বাকচকেইটা নিৰ্দিষ্ট ব্যৱধানত

আঠা লগাই বহুবাই দিয়া হ'ল ।

(iv) চতুৰ্থতে, মিঠা, টেঙা আৰু কেঁহা ফলৰ কেইখনমান ফটো উলিয়াই আনি ছাঠ ক্যাম্পত লগাই তলত ফলকেইবিধৰ নাম লিখি দিয়া হ'ল ।

(v) পঞ্চমতে, ৰঙীণ পেপাৰকেইখনৰ পৰা কেইপাহমান ফুল বনাই গ্ৰামকলখনৰ সম্মুখত আঠাৰ সহায়ত লগাই দিয়া হ'ল ।

শিক্ষণ - শিকন সামগ্ৰী কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব :

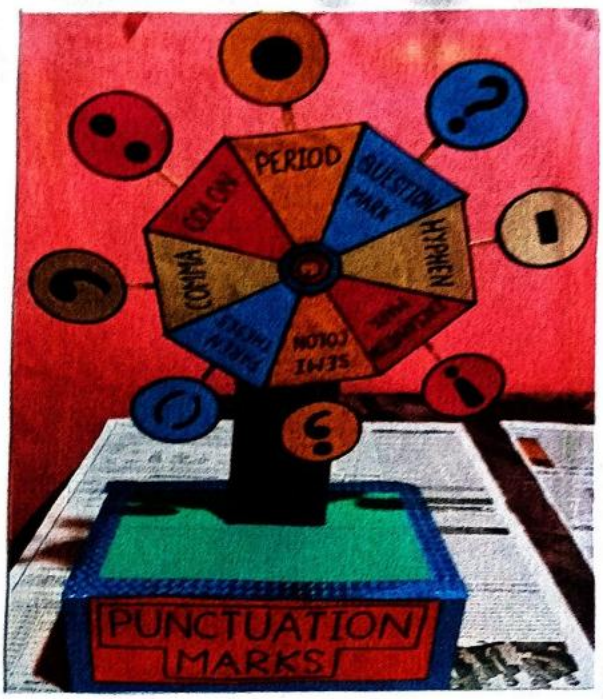
(i) শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগত টি. এল. এমটো (মডেলটো) দেখুৱাব আৰু তাত কি কি লিখা আছে পঢ়িবলৈ দিব লগতে ছবিকেইখনত কি কি ফল দেখিছে কবলৈ দিব ।

(ii) একোজনকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক মাতি আনি ছবিকেইখনৰ মাজৰ পৰা কোনখন ছবি বা কোনটো ফল কোনটো বাকচত মিলিব লেয়া মিলাবলৈ দিব পাৰি ।

(iii) শিক্ষকে যিকোনো এবিধ ফলৰ নাম ল'ব আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সেই ফলবিধৰ বৰ্ণনা দিবলৈ ক'ব ।

(iv) মডেলটোত থকা ফলসমূহৰ উপৰিও মিঠা, টেঙা আৰু কেঁহা প্ৰত্যেকবিধৰ আন কিছুমান ফলৰ নাম কবলৈ দিব পাৰি ।

যতি চিহ্ন



প্রস্তুতকর্তা

কংকনা ৰাজকুমাৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

পাৰ্বতি প্ৰসাদ বৰুৱা
প্ৰাথমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : চতুৰ্থ
বিষয় : ইংৰাজী
বিষয়বস্তু : যতি চিহ্ন

বিৱৰণ :

এইটো এটা চক্ৰাকাৰ বা ঘূ�ৰণীয়া ধৰণৰ টি. এল. এম. যাত ৮ টা যতি চিহ্ন অংকিত কৰা হৈছে। প্ৰত্যেকটো ভাগতে ৮ টা যতি-চিহ্ন আৰু সেইবোৰৰ নাম লিখা হৈছে। এইবোৰ ৰঙীণ আৰু আকৰ্ষণীয়ভাৱে তৈয়াৰ কৰা হৈছে যাতে শিক্ষাৰ্থীসকলে সহজে যতি চিহ্নসমূহ চিনাক্ত আৰু ইয়াৰ নামবোৰ মনত ৰাখিব পাৰে।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাব পৰা অন্য ধাৰণা :

(i) বিভিন্ন যতি চিহ্নৰ নাম আৰু চিহ্ন সমত বুজোৱা ।
(ii) যতি চিহ্নৰ ব্যৱহাৰ ।
(iii) বানান শুদ্ধকৰণ ।
(iv) সঠিক উচ্চাৰণ ।
(v) যতি চিহ্নসমূহৰ মাজৰ সাদৃশ্য / বৈসাদৃশ্য নিৰূপণ ।

ব্যৱহৃত সামগ্রী :

(i) বিভিন্ন ৰঙৰ মাট পেপাৰ, বাঁহৰ মাৰি, ডাঠ কাগজ, মধ্যমীয়া আকৃতিৰ এটা বাকচ ।
(ii) আঠা, কেঁচি, মাৰ্কাৰ, সৰু পিন এটা, টেপ ।
(iii) পেন্সিল, পেঁচিল, ৰবৰ ।

উক্ত সামগ্রীটো প্রস্তুত কৰাত প্রয়োজন হোৱা খৰচ : ৪০ টকা

প্রস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্রথমতে, এখন ডাঠ কাগজ লোৱা হল । নির্দিষ্ট জোখৰ লৈ অষ্টভুজ আকৃতিত ডাঠ কাগজখন কাটি লোৱা হল । তাৰ ওপৰত বিভিন্ন ৰঙৰ পেপাৰ লগোৱা হল । অষ্টভুজৰ প্রত্যেকটো চুকৰ পৰা কেন্দ্রবিন্দুলৈ আঁচ টানি দিয়াত আঠটা ত্রিভুজাকৃতিৰ ঘৰ / ভাগ পোৱা গল ।
(ii) দ্বিতীয়তে, প্রত্যেকটো ভাগত কেইটামান যতি চিহ্নৰ নাম ইংৰাজীত লিখা হল ।
(iii) তৃতীয়তে, ডাঠ কাগজখন ৮ টা সৰু সৰু ঘৰকীয়া

আকৃতিত কাটি তাৰ ওপৰত ৰঙীণ পেপাৰ লগাই দিয়া হ'ল। তাৰ পাছত ৮ টা যতি চিহ্নৰ চিহ্ন আঁকি মাকাৰে ৰং কৰা হ'ল আৰু প্ৰত্যেকটোৰ পাছফালে বাঁহৰ মাৰি সংযোগ কৰা হ'ল।

(iv) চতুৰ্থতে, অষ্টভুজ আকৃতিটোৰ ওপৰফালে নাম অনুসাৰে উপযুক্ত স্থানত যতি চিহ্নসমূহ সংযোগ কৰা হ'ল।

(v) পঞ্চমতে, গ্ৰডাল ডাঠ কাগজৰ মজবুত মাৰি প্ৰস্তুত কৰি তাৰ ওপৰত ৰঙীণ পেপাৰ লগাই দিয়া হ'ল, তাৰ পাছত সেই মাৰিডালত অষ্টভুজ আকৃতিটো পিনৰ সহায়ত লগ-লগাই দিয়া হ'ল,

(vi) ষষ্ঠতে, মধ্যমীয়া আকৃতিৰ বাকচটোত ৰঙীণ পেপাৰ লগাই তাৰ ওপৰত যতি চিহ্ন (Punctuation Marks) বুলি লিখি ৰং কৰা হ'ল, বাকচটোৰ মাজৰ অংশ অলপ ফুটা কৰি, সেই ফুটাটোত ডাঠ কাগজৰ মাৰিডাল সোমোৱাই টি. এল. এমটো প্ৰস্তুত কৰা হ'ল,

শিকন-শিক্ষণ সামগ্ৰী কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব :

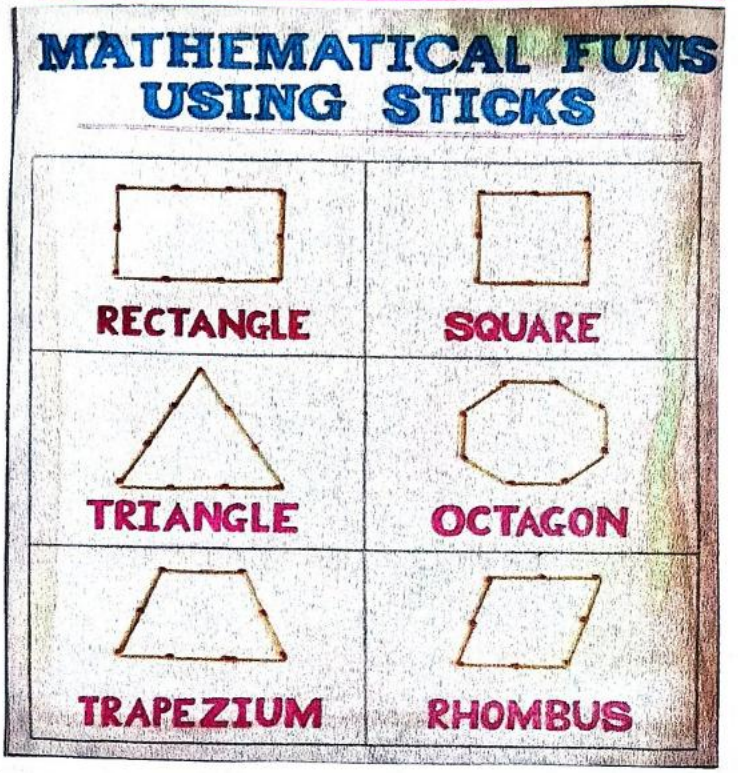
(i) শিক্ষকে চক্ৰটোত থকা চিহ্নসমূহৰ নাম ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পঢ়িবলৈ দিব।

(ii) শিক্ষকে যতি চিহ্নৰ নামসমূহ ডাকি দিব আৰু যিকোনো চিহ্ন দেখুৱাই, সেই চিহ্নটোৰ নাম কি সুধিব।

(iii) ঠিক তেনেদৰে যতি চিহ্নৰ চিহ্নসমূহ ডাকি ৰাখি নাম কোৱাৰ লগে লগে কোনটো চিহ্নৰ কথা কোৱা হৈছে লিখিবলৈ দিব পাৰি।

(iv) প্ৰত্যেকটো যতি চিহ্নৰ ব্যৱহাৰ সম্পৰ্কে কবলৈ দিব পাৰি।

কাঠিৰ সহায়ত গণিতৰ বিভিন্ন আকৃতি প্ৰস্তুতকৰণ



প্ৰস্তুতকৰ্তা

কংকনা ৰাজকুমাৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

পাৰ্বতি প্ৰসাদ বৰুৱা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : পঞ্চম
বিষয় : গণিত
বিষয়বস্তু : কাঠিৰ সহায়ত গণিতৰ বিভিন্ন আকৃতি প্ৰস্তুতকৰণ ।

বিৱৰণ :

এইটো এটা গণিত বিষয়ৰ লগত সংগতি থকা এটা টি. এল. এম. ইয়াত দুইখনা কাঠিৰ সহায়ত বিভিন্ন গণিতৰ আকৃতি তৈয়াৰ কৰি দেখুওৱা হৈছে । যেনে – বৰ্গ, আয়ত, ৰম্বাছ ইত্যাদি । এই চাৰ্টখনৰ জৰিয়তে গণিতৰ বিভিন্ন আকৃতিসমূহৰ সম্যক ধাৰণা দিয়াৰ চেষ্টা কৰা হৈছে ।

এই শিক্ষণ-শিকন সামগ্রীৰ সহায়ত শিকাব পৰা অন্য ধাৰণা :

(i) জ্যামিতিক আকাৰৰ চিনাক্তকৰণ ,
(ii) প্ৰতিটো আকাৰৰ বাহু সংখ্যা আৰু গঠন ,
(iii) আকৃতিৰ তুলনামূলক অধ্যয়ন ,
(iv) কোণৰ ধাৰণা , বেঙাৰ ধাৰণা ,
(v) বানান আৰু উচ্চাৰণ শুদ্ধকৰণ ,

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :

(i) এখন বগা আৰ্ট পেপাৰ, দুইখনাৰ কাঠি, বাঁহৰ আঁৰ
(ii) আঠা, কাঁচি, বহী , ৰং পেঞ্চিল , টেপ ,
(iii) স্কেল, পেঞ্চিল, ৰবৰ ,

উক্ত সামগ্ৰীটো প্ৰস্তুত কৰাত প্ৰয়োজন হোৱা খৰচ : ২০ টকা

প্ৰস্তুতকৰণ শৈলীৰ ব্যাখ্যা :

(i) প্ৰথমতে, এখন বগা আৰ্ট পেপাৰৰ চাৰিওফালে নিৰ্দিষ্ট জোখত আঁচ টনা হ'ল ,
(ii) দ্বিতীয়তে, আৰ্ট পেপাৰখনৰ ওপৰত শিৰোনামটো লিখি ৰং কৰা হ'ল ,
(iii) তৃতীয়তে, আৰ্ট পেপাৰখন সমান দূৰত্বত ৬ টা ভাগত ভাগ কৰা হ'ল ,
(iv) চতুৰ্থতে, প্ৰত্যেকটো ভাগত একোটাকৈ জ্যামিতিক আকৃতি অংকন কৰি তাৰ ওপৰত দুইখনাৰ কাঠি কেইডালেৰে আঠা লগাই আকৃতিটো সম্পূৰ্ণ

কৰি তোলা হল। প্ৰত্যেক আকৃতিৰ তলত আকৃতিটোৰ নাম লিখা হল। নামৰ আখৰকেইটাও বৰ্ডেৰে বুলোৱা হল।

(v) পঞ্চমতে, চাৰ্টখনৰ পাছফালে দুডাল বাঁহৰ মাৰি লগাই বহীৰ সহায়ত ওলমাই দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰা হল।

শিক্ষণ- শিকন সামগ্ৰী কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব :

(i) শিক্ষকে প্ৰথমতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক চাৰ্টখন দেখুৱাব আৰু তাত লিখা আখৰবোৰ পাঠ বিলে কব।

(ii) শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আকৃতি কেইটাৰ কোনটোত কিমান বাহু আছে হিচাপ কৰিবলৈ কব আৰু নামবোৰ সঠিকৈকে কবলৈ কব।

(iii) তেওঁলোকে ভৱিষ্যতে আন কি কি সামগ্ৰী তৈয়াৰ কৰিব পাৰি সেই সম্পৰ্কে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সুধিব পাৰি।

(iv) চাৰ্টখনত থকা আকৃতিসমূহৰ বৈশিষ্ট্য সম্পৰ্কে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সুধিব পাৰি।

(v) চাৰ্টখনত থকা আকৃতিবোৰৰ প্ৰত্যেকটো কোণৰ মাপ কোণমান যন্ত্ৰৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জুখিবলৈ দিব পাৰি।

চরকারর অংগ সমূহ



প্রস্তুতকর্তা
প্লাবিমা দেউরী

বিদ্যালয়র নাম
ওড়ো উচ্চ-মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান

: চরকারর অংগ সমূহ

বিবরণ :

এই TLM র সহায়ত চরকারর তিনিটা অংগ - বিধানমণ্ডল, কার্যপালিকা, ন্যায়পালিকা আদি চিত্র আর নামসহ পৃথক ভাবত সজোরা হৈছে। ইয়াত লোকসভা, রাজ্যসভা, প্রধানমন্ত্রী, উচ্চতম ন্যায়লয় আদি আংগা-অংগরর নাম

শিখা হিচে।

এই TLM ব্যবহার করে শিক্ষার পদ্ধা অন্য বিষয়:

1. ব্যবহৃত দলগুলোর বৈশিষ্ট্য।
2. ছাত্রছাত্রীর সামাজিক আচরণ কর্তব্য।
3. কেন্দ্র আর কাজ ছাত্রছাত্রীর গঠন।
4. নাগরিকের ভূমিকা।
5. ব্যবহৃত অংশবিশেষ।

ব্যবহৃত সামগ্রী:

1. রঙ কাগজ, রঙীন কাগজ।
2. কাঁচি (বিভিন্নমাপের, কার্ড পালিকা, ন্যাম পালিকা)।
3. কোচ, আঠা, মার্কার পেন।
4. বাহত মার্কার, মার্কার কলম।

কোনোভাবে বলাব:

1. এমন মার্কার কলম এমন রঙীন কাগজে লাগাই লব।
2. তিনটা আলাদা বিভক্ত কার্ডের (বিভিন্নমাপের, কার্ড পালিকা, ন্যাম পালিকা) রঙীন কাগজেরে।
3. প্রত্যেকটা আলাদা ছবিতে নাম লিখেন দিব।
4. আই আকর্ষণ করিবলে ডিজাইন দিমকা।

শিখা হিসেবে।

এই TLM ব্যবহার করে শিক্ষার্থীরা অন্য যা শিখবে:

1. ভারতের গণতন্ত্রের বৈশিষ্ট্য।
2. ভোটারের দায়িত্ব এবং কর্তব্য।
3. কেন্দ্র এবং রাজ্য সরকারের গঠন।
4. নাগরিকের ভূমিকা।
5. ভারতের সংবিধান।

ব্যবহৃত সামগ্রী:

1. সাদা কাগজ, রঙীন কাগজ।
2. কাঁচি (বিভিন্নমাপের, কার্ড পাতলা, ক্যামপাতলা)।
3. কোটা, আঠা, মার্কার পেন।
4. বাহার মার্কার, মার্কার কলম।

কোনোভাবে বলবে:

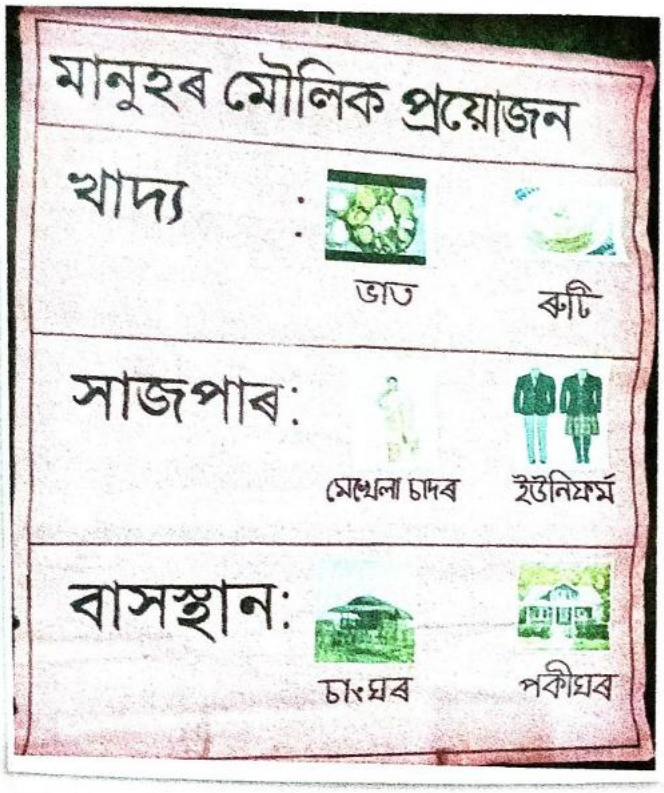
1. একজন মার্কার কলম একটি রঙীন কাগজে লাগাই লবে।
2. তিনটা ভিন্ন ভিন্ন কার্ড (বিভিন্নমাপের, কার্ড পাতলা, ক্যাম পাতলা) রঙীন কাগজের।
3. প্রত্যেকটা ভোগ চরিত্রের নাম বলিয়ে দিব।
4. তাই ভারতের বর্তমান ডিজাইন দিয়ে।

৫. ওপরের 'চরিত্রের অংশগুলো' বুলি শিরোনাম দিয়ক।

কোনেদরে ব্যবহার করিব:

- শিক্ষকে শিক্ষার্থীকলক চরিত্রের তিনিটা অংশর কার্য আরু উদাহরণর জৰিে ব্যাখ্যা করিব পারে।
- শিক্ষার্থী অকালি দেখর সাজন ব্যবহার জৰিে চিনাকী দিবলা অনুমতি হয়।
- বিদ্যালয়ক্ষেত্র, কার্যশালিকা, নাম্নশালিকা বাক বাক লি গঠন দিে আরু ব্যাখ্যা করিব পারি।

মানুহৰ মৌলিক প্ৰয়োজন



প্ৰস্তুতকৰ্তা
পূৰ্ণিমা চেউতী

বিদ্যালয়ৰ নাম
ওজো উচ্চ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়

-বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান
-শ্ৰেণী : ষষ্ঠ
-শিক্ষণ শিকন সামগ্ৰী : মানুহৰ মৌলিক প্ৰয়োজন

বিৱৰণ :

এই TLM ত মানুহৰ তিনিটা মৌলিক প্ৰয়োজন - খাদ্য, সাজপাৰ আৰু বাসস্থানৰ বিষয়ে ছবিসহ ব্যাখ্যা কিয়া হৈছে। শিশুবোৰে মৌলিক প্ৰয়োজনৰ বিষয়ে সহজে বুজিবলৈ সহায় কৰে।

এই TLM এর পরা শিকার পরা বিষয়:

1. আকাশর বিভিন্ন প্রকার (উদ্ভিদজনিত, পশুজনিত)।
2. বিভিন্ন আজ-পাত।
3. ঋতুর প্রকার।
4. প্রয়োজন আরু ইয়ার পার্থক্য।

ব্যৱহৃত আহিলা:

1. চার্ট পেপার
2. মাৰি, স্কেল
3. মার্কার
4. আকাশ, পেন্সিল

কেনেকৈ তৈয়ার কৰিব:

1. প্রথমে প্রথমন বর্ণীন চার্ট পেপার লব।
2. তিনিটা বাদে চার্ট পেপারখন বিভাজন কৰিব: আকাশ, আজ-পাত, বাসস্থান।
3. প্রতিটো বিষয় প্রাসঙ্গিক ছবি আঁকিবে লাগিব।
4. শিকোনাস্ত আনুষঙ্গিক মৌলিক প্রয়োজন' বুলি লিখি দিব।

কোনোক্ষেত্রে ব্যবহার করিব :

1. পাঠদানের সময়ত TLM হিচাপে সকলো মৌলিক প্রয়োজনের ওপরত আলোচনা করিব।

2. শিক্ষকে শিক্ষিত কৰিবলৈ ক'ব - "এইটো কি?", "এইটো কিহৰ বাবে প্রয়োজনীয়?"

3. আলোচনা আৰু প্রয়োগৰত অভিজ্ঞতা - অভিজ্ঞতে পাৰ - আৰু বুজাব পৰা যায়।

যতি চিহ্ন



প্রস্তুতকর্তা
পূর্ণিমা দেউরী

বিদ্যালয়ের নাম
ওজো হাই কমার্শিয়াল বিদ্যালয়

শ্রেণী : পঞ্চম

বিষয় : অসমীয়া

শিক্ষণ শিকণ সামগ্রী : যতি চিহ্ন

বিবৃতণ :

এই TLM ৰ সহায়ত যতি চিহ্ন, যেনে- কমা, দাড়ি, চেমিকলন, হাইফেন, ভাববোধক চিন, প্রশ্নবোধক চিন ইত্যাদি চিনবোৰ আৰু সঠিকভাবে ব্যৱহাৰ কৰাত সহায় কৰে। ইয়াত

জাতিমতে ছয়-চারটিকালে বাক্য গঠনত অতিরিক্ত প্রয়োগ
বুজিব পারে।

এই TLMত সহায়ত শিকাব পথা বিষয়:

(i) একোটা বাক্য শুদ্ধকৈ লিখোন আৰু পঠন।
(ii) বাক্যাংশত অংশ ৰূপে অতিরিক্ত প্রয়োগ।
(iii) নাচি বা গাঁলাপত কণ্ঠওঠ্য অনুশীলন।
(iv) শুদ্ধকৈ কবিতা আবৃত্তি।

ব্যৱহৃত সামগ্রী:

(i) পেঞ্চিল, ৰাবাৰ, স্কেল।
(ii) আঠা, কেচি।
(iii) আঁঠু পেপাৰ, ৰঙীন কাগজ, মাৰ্কাৰ।

কেনেদৰে কৰাব:

(i) প্রতিটো অতিরিক্ত বাবে এখন ৰঙীন কাগজ লৈ আৰু কাগজখনত অতিরিক্ত নাম আৰু চিহ্নটো লিখি দিব।

(ii) চিহ্নটোৰ নামৰ লগতে ব্যৱহৃত কেনেদৰে বাক্যৰ সৈতে বাক্যকে লিখক।

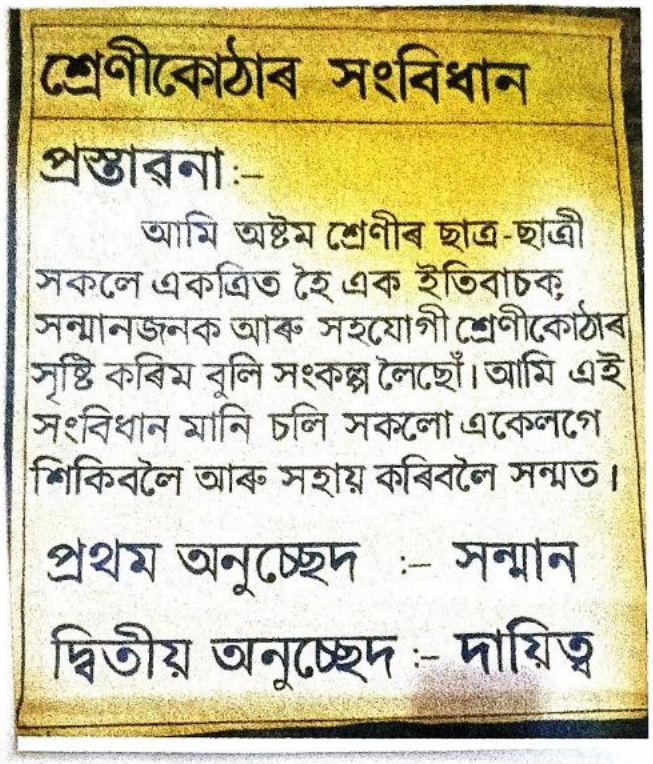
(iii) আৰু পাছত এখন আঁঠু পেপাৰত ওপৰত ৰঙীন অংশটো অতিরিক্ত চুলি লিখিব, আঁঠু পেপাৰখনত মাজিওফালে আঠা পাতি লৈব।

(iv) আইসোমেট্রিক প্রেক্ষিত ড্রয়িং আঁকা যায়।
(v) শিক্ষার্থীরা যাতে ঠিক কোন ধরনের আইসোমেট্রিক আইসোমেট্রিক ড্রয়িং আঁকবে তা নির্দিষ্ট করে দিতে হবে।

কৌশলের ব্যবহার কীভাবে:

(i) শিক্ষার্থীদের প্রথমে প্রতিটি যাতে ঠিক কোন্ধরনের আইসোমেট্রিক ড্রয়িং ব্যবহার করে।
(ii) বাক্স তিনটা করে বিভিন্ন দিবে, যা'তে তারা ব্যবহারের উপযুক্ত যাতে ঠিক করে নিতে পারে।
(iii) Three / False Game: কোনো বাক্যটি সঠিক যাতে ঠিক আছে নে নাই?
(iv) Matching Game: বাক্য আছে তার ব্যবহারযোগ্য যাতে ঠিক মিলানো।

শ্রেণীকোঠাৰ সংবিধান



শ্রেণীকোঠাৰ সংবিধান

প্রস্তাৱনা :-

আমি অষ্টম শ্রেণীৰ ছাত্র-ছাত্রী সকলে একত্রিত হৈ এক ইতিবাচক, সন্মানজনক আৰু সহযোগী শ্রেণীকোঠাৰ সৃষ্টি কৰিম বুলি সংকল্প লৈছোঁ। আমি এই সংবিধান মানি চলি সকলো একেলগে শিকিবলৈ আৰু সহায় কৰিবলৈ সন্মত।

প্রথম অনুচ্ছেদ :- সন্মান

দ্বিতীয় অনুচ্ছেদ :- দায়িত্ব

প্রস্তুতকর্তা

পূর্ণিমা দেউৰী

বিদ্যালয়ৰ নাম

ভৰেলী উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : অষ্টম

বিষয় : অসমীয়া বিজ্ঞান

শিক্ষণ শিকন সামগ্রী : শ্রেণী কোঠাৰ সংবিধান

বিৱৰণ :

এই TLM ৰ সহায়ত শিক্ষার্থীসকলে সংবিধানৰ বিষয়ে জ্ঞান আহৰণ কৰাত সহায় হয়। ই ৰাতে- ৰাষ্ট্রীসকলক নাগৰিকৰ অধিকাৰ, কর্তব্য, ন্যায়, সমতা আদিৰ ধাৰণা দিয়ে

এই TLM ব্যবহারের দ্বারা শিক্ষার্থী বিষয় :

(i) ভারতের গণতান্ত্রিক শাসন ব্যবস্থা।

(ii) নাগরিকের দায়িত্ব এবং কর্তব্য।

(iii) সংবিধানের প্রয়োজনীয়তা।

(iv) মৌলিক অধিকার এবং কর্তব্য।

(v) আইন নির্মাণ প্রক্রিয়া।

(vi) সংসদ এবং বিধানসভার ভূমিকা।

ব্যবহৃত সামগ্রী :

(i) পেন্সিল, মার্কার, খাতা।

(ii) রঙীন কাগজ, কাঁচি, রবি।

কোনোভাবে বলবে :

(i) রঙীন কার্ড পেপার যেমনভাবে শিক্ষার্থীরা লিখে এবং শিক্ষার্থীদের এবং তার পাশে শিক্ষার্থীদের মার্কারে ওই কাজ দিবে।

(ii) কার্ড পেপারগুলোর প্রস্তুত ত্রিভোমালে চুড়ান্ত মার্ক লাগাবে।

(iii) পেপারগুলোর ওপরে যেভাবে সম্পর্কে রবি লাগাই দিবে ওলক্ষ্যের পরবর্তী।

কোনোরূপে ব্যবহার করিব :

(i) পাঠ্য আবশ্যিকে TLM হিসেবে সংবিধানের সংজ্ঞা চিহ্নিত করিব।

(ii) সংবিধানের প্রয়োজনীয়তার বিষয়ে ব্যাখ্যা করি কর।

(iii) নাগরিকের কর্তব্য আর অধিকারের বিষয়ে ব্যাখ্যা করিব পারি।

(iv) ভারতবর্ষের গণতান্ত্রিক শাসন ব্যবস্থার কথা ব্যাখ্যা করিব পারি।

আগ্নেয় গিরি



প্রস্তুতকর্তা
পূর্ণিমা দেউরী

বিদ্যালয়ের নাম
ডেকা উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান

শিক্ষণ শিকন আধেয় : আগ্নেয় গিরি

বিবরণ :

আগ্নেয়গিরীক ত্রিমাত্রিক মডেল প্রস্তুত করা হয়, যাক জরিয়তে ছাত্র-ছাত্রীয়ে আগ্নেয়গিরীক গঠন, উদ্গিরণ প্রক্রিয়া, লাভাৰ বৈশিষ্ট্য আদি সহজে বুজিব পাৰে।

এই TLM ব্যবহারের দ্বারা শিক্ষার্থী কি কি শিখবে:

(i) আপেক্ষিক ধারণা (ভারী, হালকা, নরম)

(ii) রঙ এবং আকৃতি চিনতে পারবে।

(iii) আপেক্ষিক ধারণা - দৈনন্দিন জীবন, পরিবেশ এবং প্রকৃতি।

(iv) ত্রিমাত্রিক বস্তুর সম্পর্ক।

ব্যবহৃত সামগ্রী:

(i) বাতিল কাগজ, বল, আঠা।

(ii) কৌটা, ফাঁকা কাগজ।

(iii) রং, ENO পেকেট, পানি।

কোনোভাবে বানাব:

(i) ফাঁকা কাগজ গোলাকার বৃত্ত আকৃতির করে নেব।

(ii) বৃত্ত আকৃতির ফাঁকা কাগজগুলোতে আঠা লাগাই তারপর কাগজ গোলাতে লাগাই দিব।

(iii) বৃত্ত আকৃতিগুলোর ওপরে গোল্লা পানী বল লাগাই দিব আঠা লাগাই।

(iv) পানী বলগুলোর কাছে কাছে বাতিল কাগজে শাপলা আকৃতির লাগাই দিব।

(v) শাপলা আকৃতিগুলোতে রং করে দিব এবং লাগানোর গোলাগুলো কালো রং করে দিব।

কোনোকে ব্যবহার করতে :

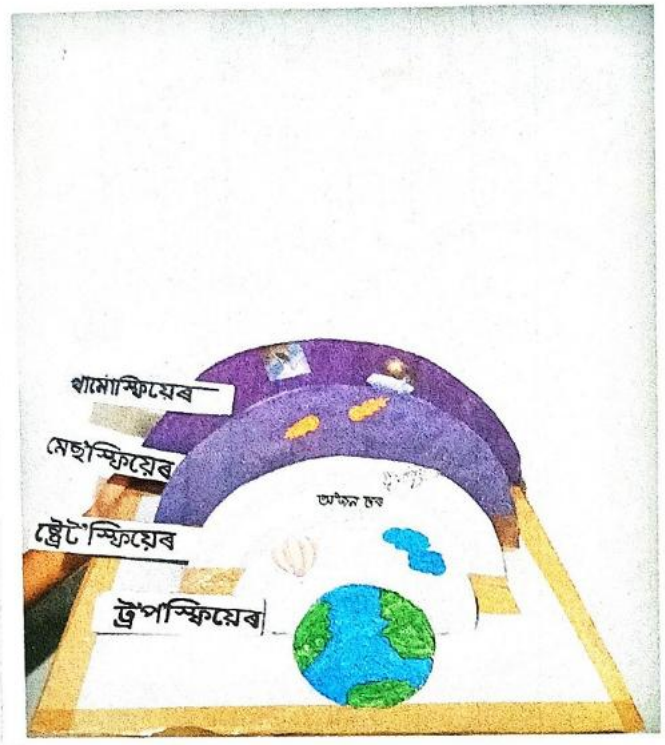
(i) আপেক্ষমিতি কোনোকে গঠন এবং বুঝাতে পারি।

(ii) ত্রিকোণমুখ, লম্ব, ত্রিকোণলী, আদিক বিষয়ে বুঝাতে পারি।

(iii) আপেক্ষমিতী উপাত্তগত সমস্যা তার আর অসম্ভাবিত ক্ষতি ব্যাখ্যা।

(iv) আপেক্ষমিতী উপাত্তগত সমস্যা গোল আর ত্রিভুজকার বারে ত্রিকোণমুখ পরিবর্তনের ব্যাখ্যা করতে পারি।

বায়ুমণ্ডলের স্তর সমূহ



প্রস্তুতকর্তা
পূর্ণিমা দেউরী

বিদ্যালয়ের নাম
ভাগো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : সপ্তম

বিষয় : সমাজে বিজ্ঞান

শিক্ষণ শিকন সামগ্রী : বায়ুমণ্ডলের স্তরসমূহ

বিবরণ :

এই মডেলের সহায়ত শিক্ষার্থীসকলে বায়ুমণ্ডলের ৪টা মুখ্য স্তর - ট্রপস্ফিয়েরের, ষ্ট্রেটোস্ফিয়েরের, মেসোস্ফিয়েরের আরু থার্মোস্ফিয়েরের কথাবোর বুজিব পারে। প্রতিটো স্তরর বৈশিষ্ট্য, উষ্ণতা আরু কার্য বিষয় এই মডেলর সহায়ত দৃষ্টিনন্দনভাবে দেখুবাব পাবি।

এই TLM ত ব্যৱহাৰত দ্বাৰা শিকাৰ পৰা বিষয় :

(i) বায়ুমণ্ডলৰ প্ৰত্যেকটো স্তৰৰ উচ্চতা আৰু গঠন।

(ii) বায়ুমণ্ডলত হোৱা পৰিঘটনা যেনে- বজ্রপাত, শিলাবৃষ্টি, ঝড়সুৱা আদি।

(iii) বায়ুমণ্ডল আৰু মানুহৰ জীৱনৰ সম্পৰ্ক।

(iv) পৰিবেশ সংৰক্ষণৰ প্ৰয়োজনীয়তা।

(v) ঋতু আৰু জলবায়ু পৰিৱৰ্তন।

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :

(i) ৰঙা কাগজ, কেচি, আঠা।

(ii) ৰঙীন কাগজ, মাৰ্কাৰ।

(iii) স্কেল, পেঞ্চিল, ৰং।

কেনেদৰে বনাব :

(i) ৰঙা কাগজ যেনে বৃত্ত আকৃতিত কাটি লব আৰু শুমিৰীয়া দৰে বৃত্ত আকৃতিৰ বহা কাগজ যেনেত ৰং কৰি বৃত্ত আকৃতিৰ ৰঙা কাগজখনত আঠা লগাই লগাইদিব।

(ii) বায়ুমণ্ডলৰ গৱেষণা স্তৰৰ বাবে ৰঙাকাগজ গোটখোৱা অৰ্ধবৃত্ত আকৃতিত যেনেদৰে কাটিব কাটি লব।

(iii) কাগজ লোড়া ভাঁজ কাগজবোর্ডের রঙীন কাগজে লগাই দিব।

(iv) অন্য যেমন ভাঁজকাগজের রঙীন কাগজ লগাব।

(v) রঙীন কাগজ লগোড়া ভেঁজকাগজখনত অর্ধবৃত্ত আকাতির চাবিখন ভেঁজকাগজ দুফালেদি লগাই যাব আরু দুয়োফালর নাম ডেকেরেটর লিখি লগাই দিব।

(vi) দুয়োকেইটার অঙ্কুরেদি মোলাআকাতি পুতিরীজন লগাই দিব।

কেনেদরে ব্যবহার কৰিব :

- কথা - কছী অকলর লগত বাদ্যযন্ত্রলর দুয়োকেইটা আলোচনা কৰোতে ব্যবহার হয়।
- ঐতেলর অহাসত প্রত্যেকটো দুয়োর বিষয়ে বর্ণনা দিব পাৰি।
- শিক্ষক - ছাত্রর আগত ঐজীৱ আলোচনা হ'ব।
- ঐতেলর অহাসত বাদ্যযন্ত্রলর দুয়োঅঙ্কুরত মোৰা পৰিৱর্তনাঅঙ্কুরর বর্ণনা কৰিব পাৰি।

পৃথিবীর আভ্যন্তর ভাগর গঠন



প্রস্তুতকর্তা
পূর্ণিমা দেউরী

বিদ্যালয়র নাম
ওলো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান

শিখন শিকন সামগ্রী : পৃথিবীর আভ্যন্তর ভাগর গঠন

বিবরণ :

এই মডেলর সহায়ত পৃথিবীর আভ্যন্তর ভাগর তিনিটো স্তর ভূ-ত্বক, পুরুমণ্ডল, কেন্দ্রমণ্ডল আরু তার বৈশিষ্ট্যসমূহ বুজাত সহায় হয়। এই মডেলর সহায়ত পৃথিবীর আভ্যন্তর ভাগর স্তরকেইটির গভীরতার বিষয়ে আলোচ্য পায়।

এই TLM ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিকাব পৰা আন্য বিষয়:

(i) উষ্ণতা আৰু গভীৰতাৰ সৈতে দ্ৰুতবেগৰ পৰিবৰ্তন।
(ii) আগ্নেয়গিৰি আৰু ভূমিকম্পৰ উৎস।
(iii) ভূ-পৃষ্ঠত দেখা প্ৰাকৃতিক পৰিৱৰ্তনৰ কাৰণ।
(iv) পৰ্বত - পাহাৰ, মালভূমি, অববাহিকা, আগপ, মহাসাগৰ আদি অৱয়বসমূহ ক'ত অৱস্থিত।

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী:

(i) কাটুন, কেচি, আঠা।
(ii) ৰঙীন কাগজ, বগা কাগজ, মাৰ্কাৰ।
(iii) স্কেল, পেন্সিল, ৰবাৰ।

কোনেদৰে বনাব:

(i) এটা ৰুত আঁকিব।
(ii) ৰুতটো তিনিটা অংশত ভাগ কৰিব।
(iii) আকৌ এটা ৰুত আকিব আৰু পৃথিৱীৰ ৰূপে ৰং কৰিব।
(iv) তিনিটা অংশত ভাগ কৰা ৰুতটো তিনিওটা অংশত তিনিজন ৰঙীণ কাগজে লগাব।
(v) দুয়োটা ৰুতৰ আধা আধা অংশ আঠা লগাই লগ লগাই দিব।
(vi) আৰু পাতত কাটুন এখনত বগা কাগজে এখন লগাব আৰু লগ লগাই দিয়া ৰুতটো আঠা লগাই বগা কাগজ - খনত লগাব।
(v) প্ৰতিটো স্তৰৰ নাম লিখিব আৰু ওপৰত অক্ষৰেৰে নাম লিখিব।

মানব সম্পদ



প্রস্তুতকারী
পূর্ণিমা দেউরী

বিদ্যালয়ের নাম
তেজপুর দীঘ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী : অষ্টম

বিষয় : অসমীয়া বিজ্ঞান

শিক্ষণ শিকন সামগ্রী : মানব সম্পদ

বিবরণ :

এই TLM খনেৰে 'মানব সম্পদ'ৰ অর্থ আৰু গুৰুত্ব দৰ্শোৱা হৈছে। শিক্ষক, চিকিৎসক, কৃষক, বিজ্ঞানী, ঔষধক, আৰক্ষী, শিল্পী- আদি বিভিন্ন বৃত্তিৰ মানুহৰ কাম ব্যৱহাৰ কৰি দেখুওৱা হৈছে- যে মানুহ বোৰে নিজৰ

জ্ঞান, কৌশল আর পরিবেশের ভবিষ্যতে দেশের উন্নয়নে কোনোভাবে অবদান রাখবে।

এই TLM ব্যবহার করে শিক্ষার্থী যা বিষয়ে:

1. মানব সম্পদ উন্নয়ন নিয়ে আগ্রহ।
2. শিক্ষা আর স্বাস্থ্যের ভূমিকা।
3. অর্থনৈতিক উন্নয়নে জনশক্তির অবদান।
4. সামাজিক আর সাংস্কৃতিক অবদান।
5. প্রাকৃতিক সম্পদ আর মানব সম্পদের তুলনা।

ব্যবহৃত সামগ্রী:

1. রঙীন প্রিন্ট করা মানুষের বিভিন্ন পেশার ছবি।
2. রঙীন কাগজ, কাঁচি, কেঁচি।
3. মার্কার কলম, মার্কার।

কোনোভাবে বানাব:

1. প্রথমে মার্কার কলম দিয়ে বোর্ডে শিরোনাম লিখে নিব।
2. তার নিচে আঁকা রঙীন কাগজে লাগিয়ে নিব।
3. বিভিন্ন পেশার ছবি বাছাই করে কেটে লাগিয়ে দিব।

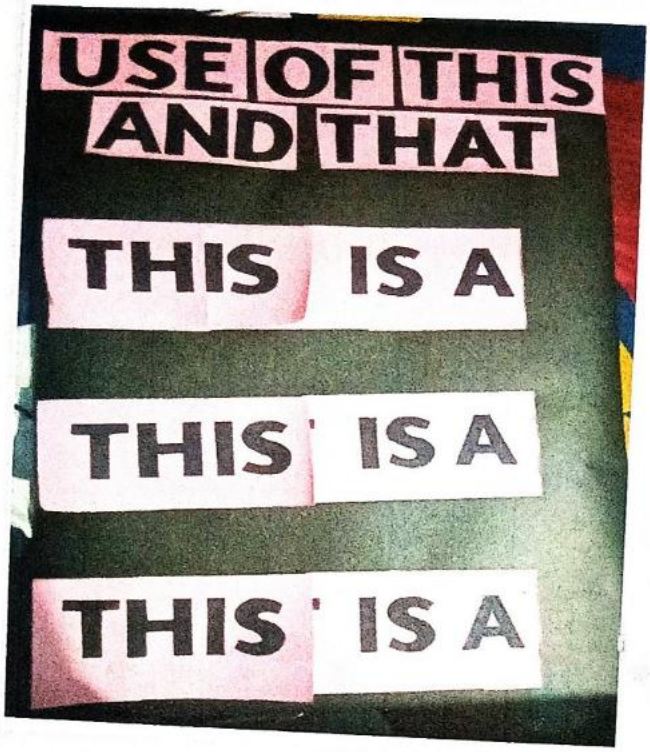
4. প্রতিটি কাজের তলায় পোস্টার নাম লিখে দিব।

5. তারপর শিক্ষার্থীদের লিখে দিব 'আমার অভ্যাস' বলি।

কোনোদের ব্যবহার করব:

- শিক্ষককে প্রতিটি আমার অভ্যাস ভূমিকা বুঝাই দিব পারে।
- শিক্ষার্থীদের ক'ত কোনোদের পোষা আরও প্রয়োজন, সেই বিষয়ে আলোচনা করিব পারে।
- শিক্ষার্থীদের নিজের ইচ্ছা অনুযায়ী কোন পোষাতে আগ্রহী তার কিসব তার বিষয়ে অবগত দিব পারে।

Use of This and That



Created by
Purnima Deori

Name of the School
Rajadhap L.P School

Class : V

Subject : English

Topic : Use of 'This' and 'That'

Brief Description :

This TLM helps students understand the correct usage of 'This' and 'That'. It builds basic sentence structure skills and introduces.

demonstrative pronouns in a fun, interactive manner. The flap mechanism makes it engaging for young learners.

Other concepts that can be through using this TLM:

- Demonstrative Pronouns: this, that, these, those
- Singular and Plural forms (e.g., This is a cat / These are cats)
- Vocabulary development
- Speaking and Listening Skills.

Materials Used:

- Chart paper. (black for base)
- Colored paper (pink for flaps and headings)
- Marker pens
- Glue, Scissors, Tape

How to Make:

1. Take a chart paper and paste the heading 'USE OF THIS AND THAT' at the top using large printed letters.

2. Below, write or paste sentence starters like 'This is A' multiple times with flap covers over the blank part.

3. Under each flap, paste picture or words of objects.

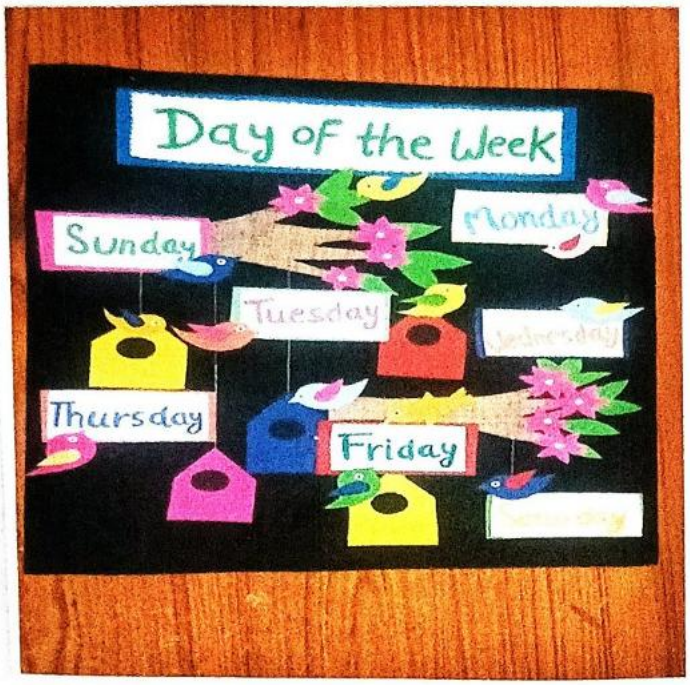
4. Prepare separate examples for 'That is A' on another section or board.

5. Use bright colors to grab attention and make it interactive.

How to Use:

- Teacher introduces the difference between this and that.
- Show real-life examples using objects in the classroom.
- Use a distant object / picture and say "That is a tree."
- Ask students to point and describe: "This is a ____" / "That is a ____".
- Create team activities or competitions to complete the sentence correctly.

Days of the Week



Created By
Purnima Deori

Name of the School
Bhajo High School

Class : II
Subject : English
Topic : Days of the Week

Brief Description:

A colorful chart model displaying all seven days of the week using trees, birds, and birdhouses for a visual and interactive learning experience. Each day is written on a label and attached to

a branch or birdhouse, with vibrant decorations to engage students.

Other Concepts that can be taught using this TLM:

1. Spelling practice of days.
2. Order / Sequencing of days.
3. Concept of today, yesterday, tomorrow.

Materials Used:

1. Colored chart paper.
2. Black base sheet, Scissors.
3. Glue, Markers.
4. Decorative items (flowers, leaves, birds made from Paper)

How to Make:

1. Take a black chart as the base.
2. Cut out trees, birdhouses, birds, and flowers using colorful chart paper.
3. Write the names of the days on rectangular pieces of paper.

4. Paste the trees and decorations on the black base.

5. Attach each day label with matching birds or birdhouses.

6. Decorate to make it visually appealing.

How to Use:

1. Point and read the days aloud with students.

2. Ask students to identify "today's day" or "next day".

3. Use for sequencing activities.

4. Conduct matching games using flashcards and the TLM.

5. Use as a daily routine chart in classrooms.

শিক্ষন - শিক্ষন সঁজুলি — 1



প্রস্তুত কর্তা
প্রিয়া দাস

শ্রেণী = পঞ্চম
বিষয় = গণিত
বিষয়বস্তু = সংখ্যা আৰু প্রক্রিয়া

বিদ্যালয় : জোনাকি প্রজাৰ আমৰিলে বিদ্যালয়

1/ চমু বিৱৰণ

এই TLM টো এটা মডেল। য'ত দহ-একশীকলে হাতে-কামে কৰি শিকিব পাৰিব। স্থানীয় মান বুজাবলৈ এই TLM টো প্রস্তুত কৰা হয়।

2. Other concepts can be taught using this TLM
এই TLM-টি ব্যৱহাৰ কৰি শিকাব পৰা অন্যান্য ধাৰণা

এই TLM টি ব্যৱহাৰ কৰাত পাঠ্যত দহ-একশীকলে সম্বন্ধীয় ব্যৱহাৰ কৰি অন্যান্য বস্তু প্রস্তুত কৰিব শিকিব।

3/ Materials used (ব্যবহৃত সামগ্রী)

(a) রাফ কাগজ
(b) আই পেন্সিল
(c) চারকোল

4/ Cost of the materials used for making TLM
(TLM তৈরিতে খরচ ব্যয়)

(a) আই পেন্সিল = 10 টাকা

5/ শিক্ষন-শিক্ষণ সহায়ক উপকরণের নির্মাণ (How to make)

(a) প্রথমতঃ যেমন রাফ কাগজ আমরা আমাদের আই তাতে ওপরের কলা বরাবর আই পেন্সিলের আগা লাগানো হল।

(b) এরপর আমাদের ওপরের সরু অংশের বাক্স গুলি বানাই তাতে ওপরের চারিপাশ লাইন লাগানো হল। আর লাইনের উপর সবজে, দইয়ে, শস্যের আর হাসের ছবি দিয়া হল।

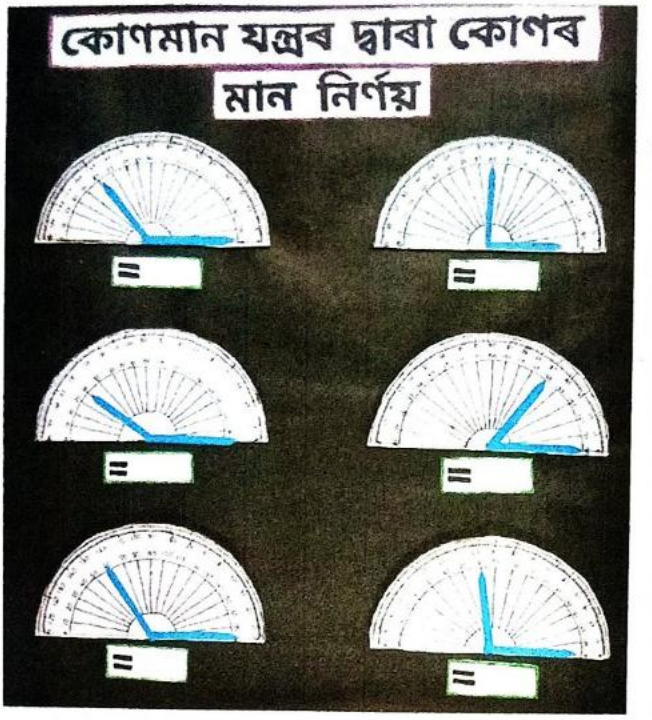
(c) তারপর নিচের অংশের বক্সগুলোতে মোঁসালো গুলি সরু বাক্স আগা লাগানো হল, আর বাকিগুলোতে বিভিন্ন চারকোলের বানানো ঘুঘুপাখি ঘুঘুপাখি ছবি দেখানো হল।

(d) বাকিগুলোতে আপনালের রাফ কাগজ আগা লাগাই তাতে ওপরের সবজে, দইয়ে, শস্যের আর হাসের ছবি দিয়ে সবজে, দইয়ে, শস্যের আর হাসের উপর রঙিন মোমবাতি দিয়া হল। এইভাবে TLM টি প্রস্তুত করা হল।

6/ How to use (কিভাবে ব্যবহার করিব)

শিক্ষকে সবজে, দইয়ে, শস্যের আর হাসের বিষয়ে বুঝাই আর ছাত্রছাত্রীদেরকে আমি কি সবজে, দইয়ে, শস্যের আর হাসের ছবি আছে তাহা জিজ্ঞাসা করি আমাদের ছবিগুলো দেখিয়ে।

শিক্ষণ - শিখন সামগ্রী - 2



বিদ্যালয় : তেজো হাই স্কুল

প্রস্তুতকর্তা
প্রিয়া দাস

শ্রেণী = ষষ্ঠ
বিষয় = গণিত
বিষয়বস্তু = কোণ

চমু বিৱৰণ :

এই TLM ৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে কোণমান যন্ত্ৰৰ দ্বাৰা কোণৰ মান নির্ণয় কৰিব পাৰিব । ইয়াৰোপৰি কোণমান যন্ত্ৰৰ বিষয়ে বিস্তৃতভাৱে জানিব পাৰিব ।

2/ Others concepts that can be taught using this TLM
এই TLM টি ব্যবহার করি শিক্ষার্থী অন্যান্য ধারণা:

ইয়াৰ দ্বাৰা ডাঙৰ-দাঙ্গীয়ালে নিজৰ সৃষ্টি শীলতাৰ বিকাশ সাধন কৰিব পাৰিব লগতে কোন কেনেকৈ মাপ কৰিব লাগে শেহা শিকিব।

3/ Materials used (ব্যৱহৃত সামগ্ৰী)

ⓐ ডাঠ কাগজ ⓑ আঁ (পেপাৰ ⓒ আঠা

4/ Cost of the material used for making TLM (TLM বনাবলৈ হোৱা ব্যয়):

ⓐ আঁ (পেপাৰ = 10 টকা
ⓑ আঠা = 10 টকা

5/ শিক্ষণ-শিক্ষণ সঙ্গুলি ৰূপৰ নিৰ্মাণ (How to make)

ⓐ প্ৰথমতে, ডাঠ কাগজখন আঁ কলা আঁ (পেপাৰেৰে মেটিয়াই লোৱা হ'ল।
ⓑ দ্বিতীয়তে, 6ষ্ঠ কোনমান যন্ত্ৰ আঁকি কলা আঁ (পেপাৰৰ ওপৰত আঠা লগাই দিয়া হ'ল।
ⓒ তৃতীয়তে, কোনমানযন্ত্ৰটোৰ ওপৰত ধৰীত কাঁইৰ নিচিনা দুটা কাঁটি ৪ নীলা কাগজেৰে কাটি লগোৱা হ'ল।
ⓓ সকলো কাঁটি হ'লে কোনযানযন্ত্ৰৰ কোনৰমান নিৰ্ণয়ন কৰাত সহায় কৰিব।

শিক্ষন - শিখন সহায়ক - 3



প্রস্তুতকর্তা
মিয়া দাস

শ্রেনী :- অষ্টম
বিষয় : গনিত
বিষয়বস্তু : ভুমিজ

বিদ্যালয় : ওমো
হাই স্কুল

1/ কমু বিত্তন

এই TLM ত সহায়ত দাস-দাসী সকলে উত্তল আৰু অৱতল বহুভুজত মিলে থাকনা লাহ কৰিব।

2/ Other concepts that can be taught using this TLM
এই TLM টি ব্যৱহাৰ কৰি শিকাব পৰা অন্যান্য ধাৰণা

এই TLM টিত সহায়ত দাস-দাসী সকলে কোনত থাকনা লাহ কৰিব পাৰিব। লগতে বহুভুজৰ প্ৰকাৰত মিলে জানিব পাৰিব।

3/ Materials used (ব্যবহৃত সামগ্রী):

① চার্ট কাগজ ② আঁঠা (গাম্মাব ③ আঠা

4/ Cost of the material used for making TLM (TLM বানাতে মোট ব্যয়)

a/ আঁঠা (গাম্মাব = 10 টাকা

b) আঠা = 10 টাকা

5/ Step-by-step সঁজুলিতে নিৰ্মাণ (How do make)

① প্রথমতে, ত্রিভুজ আৰু অৰ্ত্তুল বস্তুবোৰ চার্ট কাগজত দাগা প্রস্তুত কৰা হ'ল।

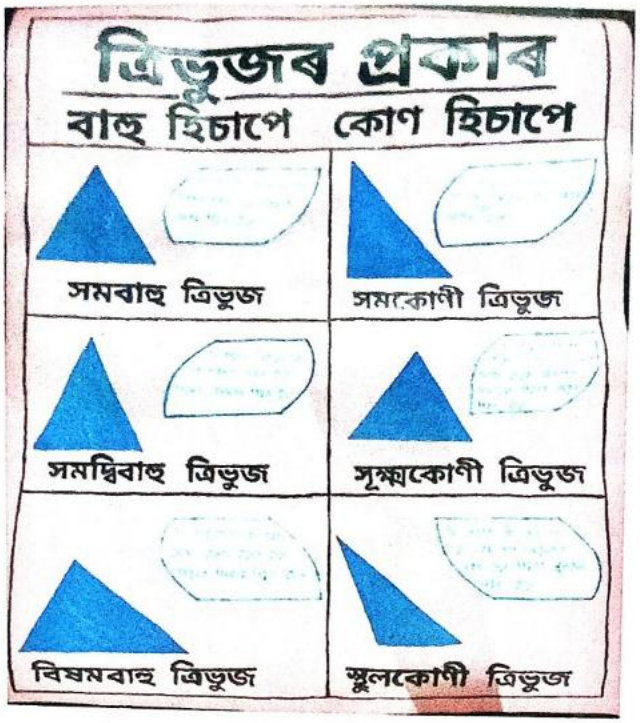
(b) তাৰ পিছত চার্ট কাগজত ত্রিভুজ আৰু অৰ্ত্তুল বস্তুবোৰত ওপৰত নীলা বহুৱা আঁঠা (গাম্মাব লগোৱা হ'ল।

(c) হাঁহ বৃত্ত চার্ট কাগজেৰে বনাই আঁঠা (গাম্মাব আঠা লগাই তাত ওপৰত ত্রিভুজ আৰু অৰ্ত্তুল বস্তুবোৰ লিৰি দিয়া হ'ল।

6/ How do use (কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব)

- শিক্ষকে ত্রিভুজ আৰু অৰ্ত্তুল বস্তুবোৰৰ বিষয়ে বুজোৱাত পাছত এই flashcard বোৰ কোনো ত্রিভুজ আৰু কোনো অৰ্ত্তুল বস্তুবোৰ চিনাক্ত কৰিব পাৰে।

শিক্ষণ-শিখন সামগ্রী - ৭



প্রস্তুতকৰ্তা
প্ৰিয়া দাস

শ্ৰেণী : সপ্তম
বিষয় : গণিত
বিষয়বস্তু : ত্রিভুজ আৰু ইয়াৰ ধৰ্ম

1/ চমু বিৱৰণ :

এই TLM ৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিভিন্ন মিাপৰ ত্রিভুজৰ প্ৰকাৰ আৰু কোন মিাপৰ ত্রিভুজৰ প্ৰকাৰৰ বিষয়ে ধাৰণা লাভ কৰিব । এই TLM ৰ সহায়ত প্ৰত্যেকেই ত্রিভুজৰ ধৰ্মৰ বিষয়ে জানিব পাৰিব ।

2/ Other concepts that can be taught using this TLM
এই TLM টি ব্যৱহাৰ কৰি শিকাব পৰা অন্যান্য ধাৰণা

ইয়াৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ সৃষ্টিশীলতাৰ বিকাশ সাধন হ'ব ।

3/ Materials used (ব্যবহৃত সামগ্রী)

ⓐ কার্ট (পাথার (2টি)

ⓑ আঠা (1টি)

4/ Cost of the material used for making TLM (TLM বানাতে খরচ ব্যয়)

ⓐ কার্ট (পাথার (2টি)) = 20

ⓑ আঠা (1টি) = 10

5/ কিভাবে কিসের সহায়তায় নির্মাণ (How to make)

ⓐ প্রথমে কার্ট (পাথারকে দুই ভাগে ভাগ করি যেই ভাগে বাদু ফিলের ছিদ্র আছে আরেক ভাগে কোন ফিলের ছিদ্রের প্রকাশে রেখে আকেন করা হয়।

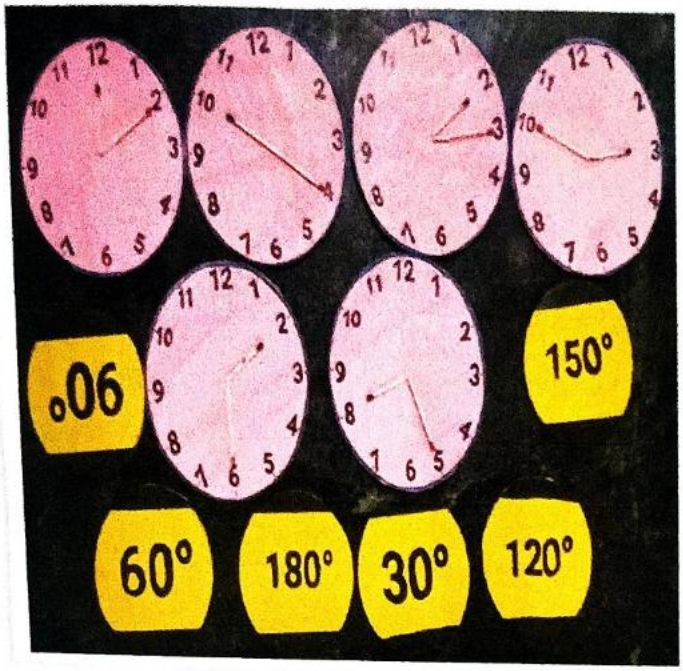
ⓑ প্রত্যেকের ছিদ্রের উপর স্বচ্ছ কাগজে নাম লিখা হয়

ⓒ প্রত্যেকের ছিদ্রের কাছে ছিদ্রের সংখ্যা লিখা হয়।

6/ How to use (কোথায় ব্যবহার করিব)

ⓐ যেমন কিশলয় জন্য ছিদ্রের প্রকাশে কিছু পাতা তেমন চার্টগুলি ব্যবহার করিব যাতে সহজে সহজে ছিদ্রের প্রকাশে কিসের ধারণা নাই করিব পারে।

শিক্ষন-শিক্ষন সঁজুলি — (flashcard)(5)



প্রস্তুতকর্তা
প্রিয়া দাস

শ্রেণী = ষষ্ঠ
বিষয় = গণিত
বিষয়বস্তু = ঘড়ি আর কোন

বিদ্যালয় : ঘোড়া হাই স্কুল

চমু বিবৰণ

এই TLM-ৰ সহায়ত আমি ঘড়ীৰ জটিলতাত কোনৰ মান নিৰ্ণয় কৰিব পাৰিব। ঘড়ী ঘন্টাৰ কাঁটা আৰু মিনিটৰ কাঁটাই কিমান ডিগ্ৰী কোনৰ সৃষ্টি কৰিছে সেয়া আমি সকলে বৰ্ণনা কৰিব পাৰিব।

2/ Materials used (ব্যৱহৃত সামগ্ৰী)

(a) ৰঙা কাগজ (b) আঁঠা পেপাৰ (c) আঠা
(d) মাৰ্কাৰ পেন

3/ Cost of the materials used for making TLM (TLM বানাতে মোট ব্যয়)

(a) আঠা পেপার = 10 টাকা

(b) অন্যান্য আনুষঙ্গিক = 10 টাকা

4/ Other concepts can be taught using this TLM
এই TLM টি ব্যবহার করে শিক্ষার্থীরা অন্যান্য ধারণা :
এই TLM এর সহায়তায় মাস-মাসীকলনে ঘড়ি চাবলে শিখিতে পারিবে ।

5/ শিক্ষন-শিক্ষন সরঞ্জামের নির্মাণ (How to make)

(a) প্রথমতঃ, তার কাগজ কাটি 6 টি বড় বিত আকৃতি 6 টি সরু বিত বানালো ।

(b) তার পিচবোর্ড বৃত্তাকারে ওপরে আঠা পেপার লাগাই আঠা লাগানো হল ।

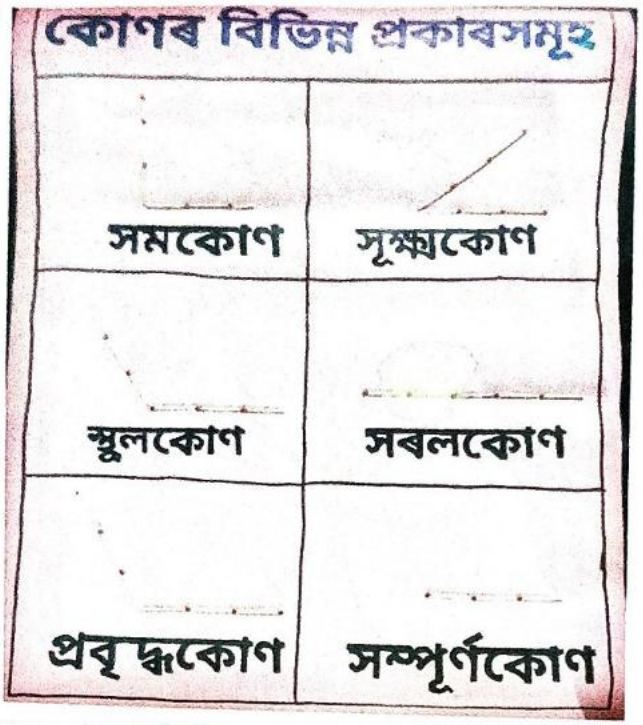
(c) বড় বৃত্তাকারে ওপরে 1 থেকে 12 সংখ্যা লিখি ঘড়ি বানানো হল । আর ছুঁচালো কাঠি আর কলা কাটিতে ঘন্টা আর মিনিটের কাঁটা বুঝানো হল ।

(d) অনুরূপে সরু বৃত্তাকারে ওপরে কোর্টিমান সংখ্যা লিখি দিয়া হল ।

6/ How to use (কেমনভাবে ব্যবহার করিব)

ঘড়ির ঘন্টার কাঁটা আর মিনিটে কাঁটার দ্বারা কেমনে সময় সৃষ্টি হয় সেয়া শিক্ষার্থীকে বুঝায় দিব তারপর শিক্ষার্থীকে flashcard হাতে মিলাইতে দিব ।

শিক্ষন-শিক্ষন সঁহাৰি — 6



প্ৰস্তুত কৰ্তা
প্ৰিয়া দাস

শ্ৰেণী = ষষ্ঠ
বিষয় = গণিত
বিষয়বস্তু = কোণ

বিদ্যালয় : ওলো হাই স্কুল

1/ চমুকৈ বিৱৰণ :

এই TLM ৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কোনবোৰ প্ৰকাৰৰ কোণৰ বিষয়ে জানিব পাৰিব ।

2./ Others concepts can be taught using this TLM
এই TLM টি ব্যৱহাৰ কৰি শিকাব পৰা অন্যান্য বিষয়বস্তু

এই TLM ৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে দুইখনলৈ কাঠিৰ দ্বাৰা বিভিন্ন বস্তু তৈয়াৰ কৰিব শিকিব ।

3/ Materials used (ব্যবহৃত সামগ্রী)

(a) আই পেপার (1টি)
(b) মার্কার পেন

4/ Cost of the materials used for making TLM (TLM বানাবার খরচ)

(a) আই পেপার (1টি) = 10 টাকা
(b) মার্কার পেন (1) = 10 টাকা

5/ শিক্ষন-শিক্ষন সহায়ক উপকরণ নির্মাণ (How to make

(a) প্রথমতঃ যখন আই পেপার নেওয়া হল। তার পিছনে আই পেপারের ওপরে যে headline কোনো বিষয় প্রকাশ করতে চাই তা লিখা হল।
(b) দ্বিতীয়তে কোনো প্রকাশভঙ্গিতে আকন কাটা হল।
(c) তার পিছনে আকন কাটা কোনো প্রকার বোঝতে ওপরের ছবিগুলোতে কাটি আটা লাগানো হল।
(d) ছবিগুলোর কাটি লাগানোতে পিছনে প্রত্যেকটি কোনো নাম মার্কার পেনে লিখা হল।

6/ How to use (কোনোভাবে ব্যবহার করিব

শিক্ষক কোনো সংজ্ঞা বুঝাতে পারে কোনো প্রকার বোঝার বিষয়ে বুঝাবার এই chart গুলো ব্যবহার করিব।

শিক্ষণ-শিখন সহায়ক -7



প্রস্তুতকর্তা
অঙ্কিতা দাস

শ্রেণী :- সপ্তম
বিষয় : গণিত
বিষয়বস্তু : চতুর্ভুজ

বিদ্যালয় : বড়ো মাই স্কুল

চমু বিবরণ

এই TLM ৰ সহায়ত ছাত্র-ছাত্রীসকলে চতুর্ভুজৰ বিভিন্ন প্রকাৰ সম্বন্ধে বিস্তৃত জানিব পাৰিব। চতুর্ভুজ প্রকাৰত বৈশিষ্ট্যবোৰ ক'ব পাৰিব।

2/ Materials used (ব্যৱহৃত সামগ্রী)

ⓐ ৰঙা কাগজ ⓑ আঁঠা (এপাত) ⓒ আঠা

3/ cost of the material used for making TLM (TLM বনাবলৈ যোৱা ব্যয়)

(a) আই (পলাশ (২য়) = 20 টাকা

(b) অন্যান্য (1ম) = 10 টাকা

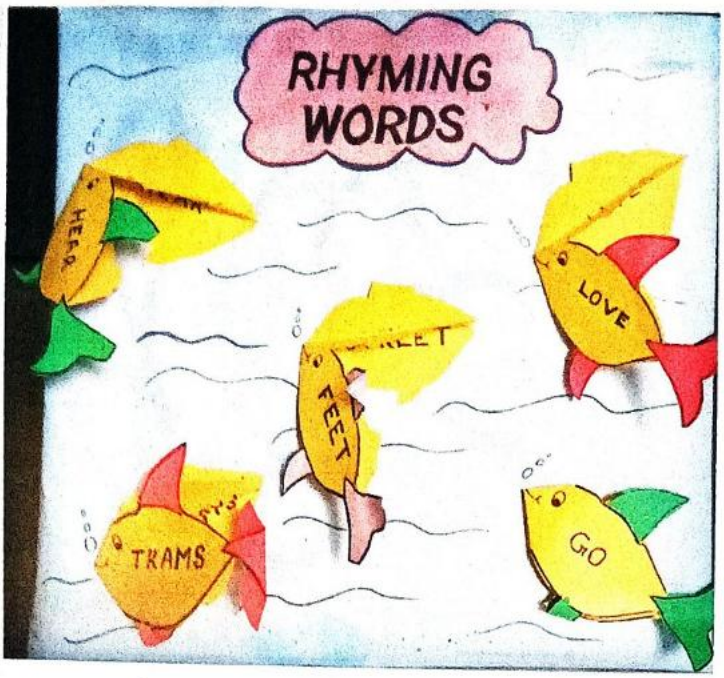
5/ শিশুদের শিক্ষার মডেলিংয়ের নির্মাণ (How to make)

a) প্রথমেই সাদা আই পেপারকে তিনটি ভাগে ভাগ করা হল। প্রথম ভাগে চুম্বক বোর্ডে নাই, দ্বিতীয় ভাগে চুম্বকের ছবি আছে তৃতীয় ভাগে চুম্বকের সংজ্ঞা লিখা হল।

6/ How to use (কিভাবে ব্যবহার করিব)

চুম্বকের প্রকারভেদ শিক্ষায় বুঝানোর সময়ে এই chart খুব ব্যবহার করিব যাতে ছাত্র-ছাত্রীগণের সহজে চুম্বকের বিষয়ে ধারণা বা ধারণা লাভ করিতে পারে।

শিক্ষণ-শিখন সামগ্রী — 8



প্রস্তুত কর্তা
শিয়া দাস

শ্রেণী : দ্বিতীয়
বিষয় : ইংরাজী
বিষয়বস্তু : Village life

বিদ্যালয় :- জ্যোতি প্রসাদ
আখমিয়া বিদ্যালয়।

1/ যন্ত্র - Tool

এই TLM টির সহায়তায় ছাত্র-ছাত্রীগণকে Rhyming words শিখিতে পারিবে।

2. Often concepts can be taught using this TLM
এই TLM টি ব্যবহার করি শিখান পরা অন্যান্য বিষয়

এই TLM টির সহায়তায় ছাত্র ছাত্রীগণকে কাগজের মাস্ক বনাত শিখিতে পারিবে।

3/ Materials used (ব্যবহৃত সামগ্রী)
(a) কাঁচি পেন্সিল
(b) আঠা

4. Cost of the materials used for making TLM
(TLM বানাতে যেসব খরচ)

ⓐ আর্ট পেপার (২টি) = 20 টাকা
(b) মার্কার (১টি) = 10 টাকা

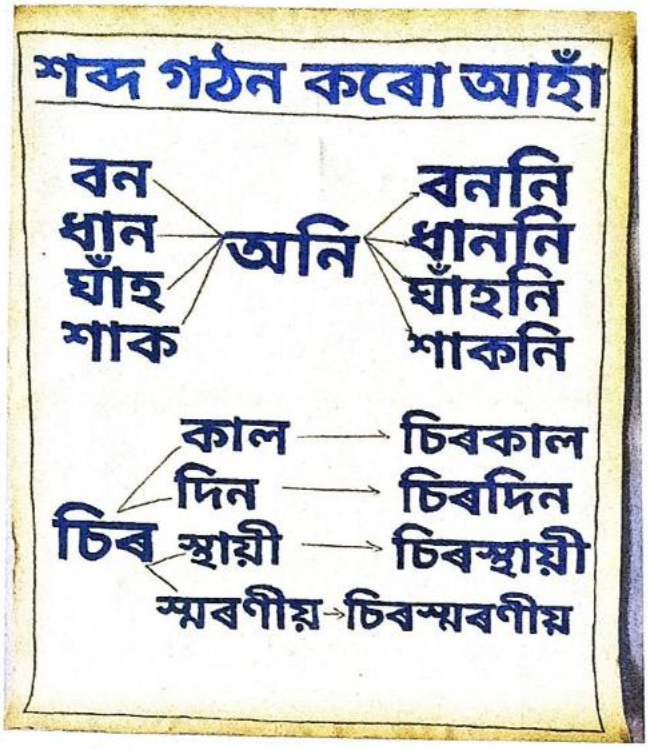
5. কিভাবে-কিভাবে মডেলটি তৈরি (How to make)

ⓐ প্রথমে, যেসব বাচ্চা বাসায় আসতে কষ্ট হয় তাদের আর্ট পেপার দেখানো হল।
(b) তার কিছু ছবি যেমন বইয়ের কভারের মধ্যে বানাই তাদের দেখানো হয়েছে The village life ও এমন কিছুমান আরও লিখা হল। মাঝখানে ডিভাইসটা অন্য কলম দিয়ে এমন আরও লিখা হল।
(C) TLM এর উপরে Rhyming words গুলি headline লিখা হল।

6/ How to use (কিভাবে ব্যবহার করিতে)

ⓐ শিক্ষক ক্লাসে ঢুকার লিখা কার্ডটা দেখাবে আর ছেলে মেয়েরা কার্ডটা দেখে দিয়ে এমন অনুরূপ কার্ড বানাবে কি ধরে-ধরে-ধরে-ধরে-শিক্ষক মাঝখানে ডিভাইস এমন কার্ডটা দেখাবে।

শিকন-শিক্ষণ সঁজুলি — 9)



প্রস্তুত কর্তা — প্রেণী = দ্বিতীয়
প্রিয়া দাস — বিষয় : অসমীয়া
বিষয়বস্তু : মোৰ দেশ ভাল

বিদ্যালয় : জ্যোতি প্রকাশ
আথমিক বিদ্যালয়

1. চমু বিৱৰণ—

এই TLM টিৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্রীসকলে শেষি শব্দ দিয়া মাকিলে তাত পাতা নতুন শব্দ লিখিব গঠন কৰিব পাৰিব।

2. Materials used (ব্যৱহৃত সামগ্রী)

(a) আৰ্ট পেপাৰে
(b) মার্কাৰ পেন

3. Cost of the material used for making TLM (TLM বনাবলৈ মোট ব্যয়)

(a) আৰ্ট পেপাৰ = 10 টকা
(b) মার্কাৰ পেন = 10 টকা

4/ শিক্ষণ-শিখন সঁউলিগোত নিয়ান (How to make)

@ প্রথমতে আই (লগাত থকা ছাত্র বা ছাত্রী) তাত ওপরত border আংকত করা হয়।

(b) দ্বিতীয়তে 'শব্দ গঠন করা আহাঁ' বুলি headline লিখা হয়।

(c) তার নিচত 'অতি' লগাত 'চিত্র' শব্দ সংযোগ করি কি কি শব্দ গঠন হয় সেয়া TLM খনত লিখা হয়।

5. How to use (কেনেদরে ব্যৱহার কৰিব)

'মোর দেশ ভাল' কবিতাটো পঢ়োৱাত আগত কবিতাষাৰ শুদ্ধ ৰূপত, আকৌ শব্দবোৰ স্পষ্টকৈ মেছ 'অতি' শব্দবোৰ লগাত দিব' আৰু 'আৰু' শব্দ সংযোগ হৈ গঠন হোৱা TLM ৰ জৰিয়তে বুজাই দিব। দ্বিতীয় কেনেদরে দিব শব্দ সংযোগ হৈ কি কি নতুন শব্দৰ গঠন হয় আৰু, সেয়া TLM ৰ জৰিয়তে বুজাই দিব।

শিক্ষন শিখন সামগ্রী - 10



প্রস্তুতকর্তা

প্রিয়া দাস

বিদ্যালয় : বড়ো মাই স্কুল

শ্রেণী : অষ্টম

বিষয় : গণিত

বিষয়বস্তু : বহুভুজ

চমু ব্যাখ্যা (Brief description)

এই শিক্ষন-শিখন সামগ্রীত বিভিন্ন বহুভুজ আকৃতি যেনে ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ, পঞ্চভুজ, ষড়ভুজ আদি সকলোরে ধাৰণা সহজেই উপস্থাপন কৰা হৈছে।

2/ Others concepts that can be taught using this TLM
এই TLM টি ব্যবহার করি শিখানো যাবে অন্যান্য ধারণা:

ইয়ার দ্বারা ছাত্র-ছাত্রী সকলে নিজের সৃষ্টিশীলতার বিকাশ ঘটিত করিতে পারিবে লগাতে বহুভুজের আকৃতি যেকের বিষয়ে ধারণা লাভ করিবে।

3/ Materials used (ব্যবহৃত সামগ্রী)

ডাবল কাগজ, আঁঠা (পাপার, বাঁহর মাটি, অন্যান্য

4/ Cost of the material used for making TLM
TLM টি বানাবলৈ মোট ব্যয়:

1) আঁঠা (পাপার (2) = 20 টকা
2) অন্যান্য (1) = 10 টকা

মুঠ 30 টকা

5/ শিক্ষন-শিক্ষন সমগ্রীর নির্মান (How to make)

a) দুটা কাগজেরে বৃত্ত তৈয়ার করা হল।
b) এটা কাগজেরে আঁঠা চুটা তৈয়ার করা হল আরু চুটাকৈ কাগজেরে কাটি এটা বর্গ আকাঁ হল।
c) আন এটা চুপা অঙ্কন করা হল। চুপাটোর ওপরত করা আঁঠা পাপারেরে মোলেরা হল আরু তার ওপরত বহুভুজ যেনে- ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ, পঞ্চভুজ, ষষ্ঠভুজ, সপ্তভুজ

আলোচনা করা হল আর প্রত্যেকটি বস্তুটির উপর বস্তুটির কোন বাহু, শীর্ষবিন্দু আর কোন উল্লেখ করা হল।

(৫) দ্বিতীয় চুম্বকের বিভব মাপি এভাবে লেখোয় হল।

(৬) দ্বিতীয় চুম্বকে অন্য চুম্বকের বিভব অন্তর্ভুক্ত করা হল।

(৭) চুম্বকটি ওপরে আর উপর হাত রাখা কাগজের বলের বৃত্ত আঁকা লেখোয় হল।

(৮) চুম্বকটি আঁকা লেখোয়ই উপর বৃত্তের উপর চাবিটা রাখা কাগজের TLM-নিয়ে দিয়ে পরীক্ষা করি বলেরা হল।

(৯) পরিয়া মাপিভাল ঘুরালেই বস্তুটির প্রদর্শন হয়।

6/ How to use (কোনটা ব্যবহার করিব)

1/ আর-আরীসকলে মাপিভাল ঘুরালেই বস্তুটির প্রদর্শন হয়।

2/ শিক্ষকে প্রত্যেকটি বস্তুটির বাহু, শীর্ষবিন্দু আর কোনর বিষয়ে বর্ণনা করিব।

ও-কাৰ আৰু উ-কাৰ যুক্ত শব্দ



প্রস্তুতকর্ত্তা
বিপুল শইকীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ৰজাটাপ প্রাথমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী :- তৃতীয়

বিষয় :- অসমীয়া

বিষয়বস্তু :- ও-কাৰ আৰু উ-কাৰ যুক্ত শব্দ

বিৱৰণ :-

এইটো সেটা ৰঙীন ঘুলন্ত পট আৰুভিৰ চাৰ্ট, যাৰ জৰিয়তে শিশুৱে ও-কাৰ (ো) আৰু উ-কাৰ (ু) যুক্ত শব্দ সহজে শিকিব পাৰে।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পাৰা অন্য বিষয় :-

① বৰ্ণ চিনাক্তকৰণ
② ধ্বনি আৰু বানান শিক্ষা
③ শব্দ গঠন
④ ও-কাৰ আৰু উ-কাৰৰ তুলনামূলক অধ্যয়ন
⑤ শব্দভঁৰাল বৃদ্ধি

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

- চাৰ্ট কাগজ
- ৰঙীন কাগজ (বেলুনৰ বাবে)
- মাৰ্কাৰ
- কেঁচী
- আঠা

TLM ৰ সংখ্যা :- 20 টা

কেন্দ্ৰৰ বনাব :-

① এখন চাৰ্ট কাগজ লৈ ওপৰ ডাঙৰ দুটা চাৰ্ক আঁকিব।

② চাৰ্ট কাগজ সমানে দুভাগ কৰি এটা চাৰ্কত "ও-কাৰযুক্ত শব্দ" আৰু আনটো চাৰ্কত "ৈ-কাৰযুক্ত শব্দ" লিখিব।

③ বেলুনৰ আকৃতিৰ কাগজ কাটিব।

④ ও-কাৰযুক্ত (যেনে: গোলাপ, জোনাকী) আৰু ৈ-কাৰযুক্ত (যেনে: লুইত, বুনীয়া) শব্দ বেলুনবোৰত লিখিব।

⑤ বেলুনবোৰ অংকন কৰা চাৰ্কৰ তলত সংলগ্ন কৰিব।

কেন্দ্ৰৰ ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ও-কাৰ আৰু ৈ-কাৰৰ পাৰ্থক্য বুজাব।
- শব্দবোৰ উচ্চাৰণ কৰি শিকাব।
- মিলোৱা বা সৌনবদ্ধ কথাৰ খেল মেলাব।
- শিক্ষাৰ্থীক নতুন শব্দ লিখিবলৈ উৎসাহিত কৰিব।

অসমৰ কাঁহ শিল্প



ঘটী



বাটি



বান-বাটি



বান-কাঁহী



কাঁহী



লোটা



শৰাই



বটা

প্ৰস্তুতকৰ্তা
বিপ্লৱ শাইকীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ৰজাটোপ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী:- চতুৰ্থ
বিষয়:- অসমীয়া
বিষয়বস্তু:- অসমৰ কাঁহ শিল্প

বিৱৰণ:-

এই চাৰ্টখনত অসমীয়াৰ পৰম্পৰাগত কাঁহৰ সামগ্ৰীসমূহ (যেনে: বাটি, লোটা, শৰাই ইত্যাদি)ৰ ছবি আৰু নাম দেখুওৱা হৈছে। ইয়াৰ সহায়ত শিক্ষাৰ্থীয়ে আঞ্চলিক হস্তশিল্পৰ বিষয়ে জ্ঞান লাভ কৰিব পাৰিব।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পৰা অন্য বিষয়:-

① শব্দভঁৰাল বৃদ্ধি
② অসমীয়া কাঁহ শিল্পৰ জ্ঞান
③ পৰম্পৰাগত সামগ্ৰীৰ পৰিচয়
④ ছবি-পাঠ মিলোৱাৰ অনুশীলন

TLM ৰ মূল্য :- 50 টকা

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

- চাৰ্ট পেপাৰ
- আঠা
- বাঁহ সামগ্ৰীৰ প্ৰিন্ট কৰা ছবি
- মাৰ্কাৰ
- কেঁচী

কেনেদৰে বনাব :-

- প্ৰথমে ৰঙীন চাৰ্ট পেপাৰ লওঁ।
- বাঁহ সামগ্ৰীৰ ছবি সমূহ প্ৰিন্ট কৰি সঠিক স্থানত লগাই দিব।
- প্ৰতিটো ছবিৰ তলত নামবোৰ লিখি লগাই দিব।
- তাৰত শিৰোনামা "অসমৰ বাঁহ শিল্প" লিখিব।

কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- শিক্ষাৰ্থীসকলক TLM খেমুৱাই বাঁহশিল্পৰ নাম ক'বলৈ দিয়া।
- ও- কাৰ আৰু আ- কাৰ যুক্ত চিনাক্ত কৰিবলৈ কোৱা।
- বাঁহ-শিল্প কি? ক'ত ব্যৱহাৰ হয়? প্ৰশ্ন সোধা
- নতুন শব্দ আহৰণ কৰিবলৈ আলোচনা কৰাব।
- Matching game, ৰুইজ আদি আয়োজন কৰিব।

ALPHABT CHART

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	
X	Y	Z	

প্রস্তুতকর্তা
বিপ্লব সাইকীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভেলো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী :- প্রথম
বিষয় :- ইংৰাজী
বিষয়বস্তু :- ALPHABET CHART

বিৱৰণ :-

এই চাৰ্টখনত ইংৰাজী বৰ্ণমালা-ভাবে আখৰৰ অক্ষৰ A ৰ পৰা Z পৰ্যন্ত সজাই থিয় হৈছে। ই শিক্ষার্থীসকলক বৰ্ণ চিনাক্ত কৰাত সহায় কৰে।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পৰা অন্য বিষয় :-

① বৰ্ণৰ শুদ্ধ ক্ৰম শিকোৱা
② প্ৰতিটো বৰ্ণৰ শব্দ শিকোৱা (A for Apple)
③ 'Vowel' আৰু 'Consonant' চিনাক্ত কৰা
④ ডাঙৰ অক্ষৰ আৰু সৰু অক্ষৰৰ তুলনা

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

- চাৰ্ট পেপাৰ
- নীলা আৰু ক'লা স্কেচ পেন / মাৰ্কাৰ
- স্কেল আৰু পেঞ্চিল

TLM ৰ খৰচ :- 20 টকা

কেনেদৰে বনাব :-

- চাৰ্ট পেপাৰখনক সমানে 26 টা বাকচ বনাব।
- প্ৰতিটো বাকচত A ৰ পৰা Z পৰ্যন্ত আখৰ লিখিব।
- বৰ্ণবোৰ নীলা ৰঙেৰে গাঢ়কৈ লিখিব যাতে পৰিষ্কাৰ দেখা যায়।
- ওপৰত "ALPHABET CHART" বুলি লিখিব।
- ৰাসত শিশুসকলৰ মনোৰঞ্জনৰ বাবে সৰু ছবি আঁকিব পাৰে।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- শিক্ষাৰ্থীক বৰ্ণবোৰ চিনাকী কৰি দিব।
- ক'ত কি বৰ্ণ আছে সোধিব ?
- প্ৰতিটো বৰ্ণৰ সৈতে শব্দ (যেনে B - Ball) মিলাবলৈ কোৱা।
- বৰ্ণৰ শুদ্ধ অনুক্ৰমত পঢ়িবলৈ কোৱা।
- স্বৰবৰ্ণ (A, E, I, O, U) চিনাক্ত কৰিবলৈ কোৱা।



প্রস্তুতকর্ত্তা
বিপ্লব শাইকীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভেজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী :- ষষ্ঠ
বিষয় :- বিজ্ঞান
বিষয়বস্তু :- আকাৰ অনুসাৰি উদ্ভিদৰ প্ৰকাৰ

বিবৃতি :-

এই মডেলটোৱে উদ্ভিদৰ আকাৰ অনুসাৰি উদ্ভিদক বিভিন্ন ভাগত বিভাজন কৰে - বৃক্ষ, গুল্ম, তৃণ, লতা আৰু আৰোহী লতা। ছাত্ৰ - ছাত্ৰীৰ বাবে উদ্ভিদৰ শ্ৰেণীবিভাজন দৃশ্য ৰূপত বুজাবলৈ সহায় কৰে।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পৰা অন্য বিষয় :-

① উদ্ভিদৰ বৈচিত্ৰ্য
② উদ্ভিদৰ বাসস্থান
③ উদ্ভিদৰ উপযোগিতা

⑧ উদ্ভিদৰ অংশ (পাত, জৰি, গাঁঠি আদি)

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

- কাৰ্ডবৰ্ড বক্স
- কাগজ (লিখা আৰু উদ্ভিদৰ আকাৰ বৰ্ণা বনোৱাৰ বাবে)
- মাৰ্কাৰ
- বেঁচি, আঠা
- প্লাষ্টিকৰ বা কাগজৰ পাত/লতা/গছৰ অংশ

TLM ৰ খৰছ :- 20 টকা

কেনেদৰে বনাব :-

- এটা বাকচ লব লাগিব।
- উদ্ভিদৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰ (বৃক্ষ, গুল্ম, ঘাঁহ, লতা আৰু জাৰেহী লতা) কাগজেৰে বা প্লাষ্টিকেৰে বনোৱা।
- কাগজ বা প্লাষ্টিকে বনোৱা উদ্ভিদৰ প্ৰকাৰ বাকচটোত আঠাৰে লগাব লাগিব।
- উদ্ভিদৰ প্ৰকাৰ সমূহৰ তলত কাগজত নাম লিখি লগাব লাগিব।
- ওপৰত মডেলটোৰ শিৰোনাম লিখি লগাব লাগিব।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- পাঠদান সময়ত উদ্ভিদৰ আকাৰ অনুযায়ী ভাগ কৰি চাবে সুযোগ দিব হয়।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে পৰ্যবেক্ষণ কৰি শ্ৰেণীবিভাজন শিকিব পাৰে।
- উদ্ভিদ চিনাক্তকৰণৰ অনুশীলন হিচাপে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে।

বিভিন্ন বাতাবরণত পোৱা উদ্ভিদ আৰু প্ৰাণী



প্ৰস্তুতকৰ্তা
বিপ্লৱ কাইথীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভেলো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ
বিষয় : বিজ্ঞান
বিষয়বস্তু : বিভিন্ন বাতাবৰণত পোৱা উদ্ভিদ আৰু প্ৰাণী

বিশ্লেষণ :-

এই শিক্ষণ-শিকন সম্বলিত প্ৰত্যেকখন ফ্লাছ কাৰ্ডত এখন ছবি আৰু তাৰ নাম দিয়া থাকে। এই ফ্লাছ কাৰ্ডৰ সহায়ত বিভিন্ন বাতাবৰণত বাস কৰা উদ্ভিদ আৰু প্ৰাণী চিনিব আৰু জীৱবোৰৰ বৈশিষ্ট্য শিকিব পাৰে।

এই TLM ব্যৱহাৰে দ্বাৰা শিকিব পৰা অন্য বিষয় :-

① বাতাবৰণ বুজিব পাৰিব।
② জীৱৰ উপযোগিতা সম্পৰ্কে বুজিব পাৰিব।
③ জীৱ - বৈচিত্ৰ্যৰ বিষয়ে ধাৰণা পাব।

④ পরিবেশ সংরক্ষণৰ ধাৰণা পাব।

⑤ পৰ্যবেক্ষণ আৰু চিনাক্তকৰণ ক্ষমতা বাঢ়িব।

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

কার্টুন, প্রাণী আৰু উদ্ভিদৰ ছবি (Print কৰা), স্কেল, বেঁচি, আঠা, A4 কাগজ, মার্কাৰ, বং পেন্সিল, টেপ, বাঁহৰ মাৰি।

TLM টোৰ মূল্য :- 50 টকা

কেনেদৰে বনাব :-

(i) কার্টুনটোৰ পৰা 17 x 20 cm আকাৰৰ ৪ টা কার্ড কাটি লওক।

(ii) প্রত্যেকখন কার্ডত উদ্ভিদ বা প্রাণীৰ ছবি লগাওক।

(iii) প্রত্যেকখন কার্ডৰ তলত কাগজত দুবুৰা সহায়ত উদ্ভিদ বা প্রাণীৰ নাম লিখি লগাওক।

(iv) কার্ডবোৰ পিছফালে বাঁহৰ মাৰি টেপৰ সহায়ত লগাওক যাতে হাতে ধৰিবলৈ সুবিধা হয়।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :-

• ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক প্রতিটো বাতাবৰণত পোৱা জীৱ (উদ্ভিদ আৰু প্রাণী) স্লাইড কার্ডৰ সহায়ত চিনাক্ত কৰিবলৈ দিয়ক।

• স্লাইড কার্ডৰ সহায়ত প্রতিটো বাতাবৰণত পোৱা জীৱৰ বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ব্যাখ্যা কৰিব।

• ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক স্লাইড কার্ডবোৰ দি প্রশ্ন সুধিব যে সেই জীৱটো কোনটো বাতাবৰণত পোৱা যায় আৰু ইয়াৰ বৈশিষ্ট্য বোৰ ক'বলৈ দিয়ক।



ব্যৱহৃত সামগ্রী :-

- ৰঙীন চাৰ্ট পেপাৰ
- কাৰ্বহাইড্ৰেটযুক্ত খাদ্যৰ চিত্ৰ (প্ৰিন্ট)
- আঠা, বেঁচি, স্কেল
- মাৰ্কাৰ

TLM ৰ সংখ্যা :- 50 টা

কেনেদৰে বনাব :-

- ৰঙীন চাৰ্ট পেপাৰ লব ।
- কাৰ্বহাইড্ৰেটযুক্ত খাদ্যসমূহৰ ছবি প্ৰিন্ট কৰি কাটি লব ।
- ছবিসমূহ চাৰ্টত আঠাৰ সহায়ত লগাই দিব ।
- প্ৰতিটো ছবিৰ তলত তাৰ নাম লিখি দিব ।
- ওপৰত শিৰোনামা "কাৰ্বহাইড্ৰেটৰ উৎস" লিখিব ।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- শিক্ষাৰ্থীক প্ৰতিটো খাদ্যৰ নাম উচ্চাৰণ কৰাব ।
- কাৰ্বহাইড্ৰেটৰ কাম কি ? কোন খাদ্যত অধিক পোৱা যায় — আলোচনা কৰিব ।
- বাস্তুৰ উদাহৰণৰ সহায়ত স্বাস্থ্যপূৰ্ণ খাদ্য বুজাব ।
- দলীয় আলোচনা, কুইজ আদিত অংশগ্ৰহণ কৰাব ।



প্রস্তুতকর্তা
বিপ্লৱ শইকীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভলো উচ্চ আৰ্হিসিক বিদ্যালয়

শ্রেণী :- ষষ্ঠ
বিষয় :- বিজ্ঞান
বিষয়বস্তু :- প্রটিনৰ উৎস

বিৱৰণ :-

এই চাটখনত প্রটিনৰ বিভিন্ন উৎস (যেনে :- মাছ, মাংস, কণী, ছয়াবিন ইত্যাদি) ৰ চিত্র আৰু নামসহ দেখুওৱা হৈছে। ই শিক্ষার্থীলৈ প্রটিন সমৃদ্ধ খাদ্যৰ পৰিচয় দিব।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পৰা অন্য বিষয় :-

① পুষ্টিকৰ আৰু অপুষ্টিকৰ খাদ্যৰ পার্থক্য
② উদ্ভিদ আৰু জন্তু উৎসৰ খাদ্য চিনাক্তকৰণ
③ স্বাস্থ্যৰ ওপৰত প্রটিনৰ প্রভাৱ
④ খাদ্য গোট

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

- ৰঙীন চাৰ্ট পেপাৰ
- প্ৰটিনযুক্ত খাদ্যৰ চিত্ৰ (প্ৰিন্ট)
- আঠা, কেঁচী, স্কেল
- মাৰ্কাৰ

TLM ৰ মূল্য :- 50 টকা

কেনেদৰে বনাব :-

- ৰঙীন চাৰ্ট পেপাৰ ল'ব।
- প্ৰটিনযুক্ত খাদ্যসমূহৰ ছবি প্ৰিন্ট কৰি বাছি ল'ব।
- ছবিসমূহ চাৰ্টত আঠাৰ সহায়ত লগাই দিব।
- প্ৰতিটো ছবিৰ তলত তাৰ নাম লিখি দিব।
- ওপৰত শিৰোনামা "প্ৰটিনৰ উৎস" লিখিব।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- শিক্ষাৰ্থীক প্ৰতিটো খাদ্যৰ নাম উচ্চাৰণ কৰাব।
- প্ৰটিনৰ কাম কি? কোন খাদ্যত অধিক পোৱা যায় – আলোচনা কৰিব।
- টিচ্ছিদ আৰু জন্তু উৎসৰ খাদ্য পৃথক কৰিবলৈ ক'ব।
- প্ৰশ্নৰ বাবে কিহৰ প্ৰয়োজন – সম্পৰ্ক মেল মেলাব।
- চলীয় আলোচনা, বুইজ অদিত অংশ গ্ৰহণ কৰাব।



প্ৰস্তুতকৰ্তা
বিপ্লৱ কাইবীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভেলো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ
বিষয় :- বিজ্ঞান
বিষয়বস্তু :- স্নেহপদাৰ্থৰ উৎস

বিৱৰণ :-

এই শিক্ষণ শিকন সঁজুলিটোৱে স্নেহপদাৰ্থ উৎসসমূহ চিনসহ দেখুৱাইছে। ই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক খাদ্যৰ উপাদান চিনাক্ত কৰাত সহায় কৰে।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পৰা অন্য বিষয় :-

① সুষম আহাৰ
② জীৱ আৰু উদ্ভিদৰ পৰা আহৰণ হোৱা খাদ্য
③ দ্ৰাক্ষ্যকৰ আৰু অদ্ৰাক্ষ্যকৰ খাদ্য তুলনা

ব্যৱহৃত সামগ্রী :-

- চার্ট কাগজ, ৰঙীন কাগজ
- প্রিন্ট কৰা খাদ্যৰ চিত্ৰ
- মাৰ্কাৰ, কেঁচি, আঠা

TLMৰ খৰছ :- 50 টকা

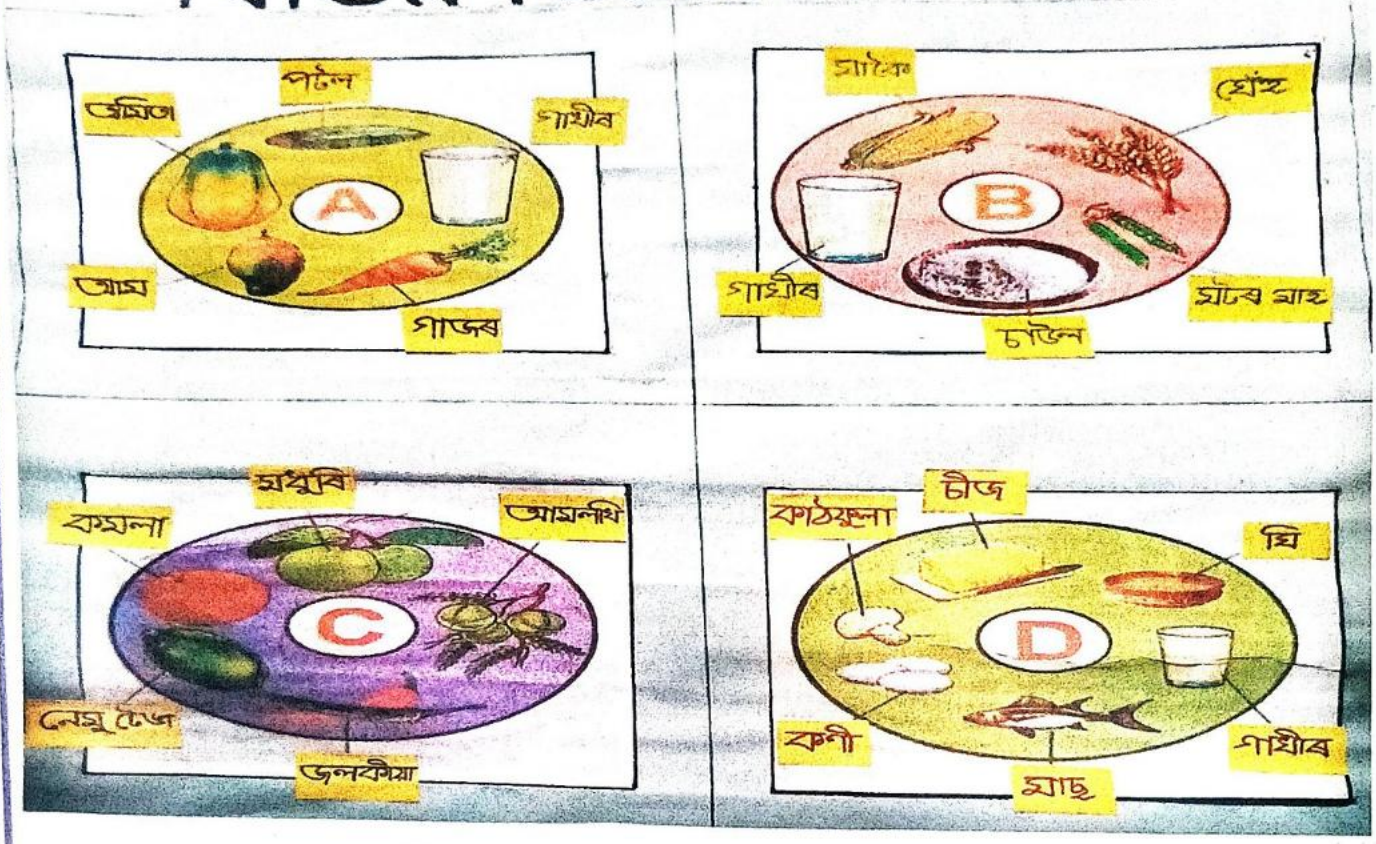
কেনেদৰে বনাব :-

- ৰঙীন চার্ট পেপাৰ লওঁ।
- স্নেহপদার্থ খাদ্যসমূহৰ ছবি প্রিন্ট কৰি কাটি লওঁ।
- ছবিসমূহ চার্টত আঠাৰ সহায়ত লগাই দিব।
- প্রতিটো ছবিৰ তলত তাৰ নাম লিখি দিব।
- ওপৰত শিৰোনামা "স্নেহপদার্থৰ উৎস" লিখিব।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- পুষ্টিৰ পাঠ শিকোৱাৰ সময়ত স্নেহপদার্থৰ উৎস চিনাক্ত কৰাৰৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰা হয়।
- শিক্ষার্থীসকলে ছবি চেহি উপাদানৰ নাম আৰু গুণ বুজিব পাৰে।
- খাদ্যৰ উৎস - উদ্ভিদ নে প্রাণী, তাকো চিনাক্ত কৰাব পাৰি।

বিভিন্ন ভিটামিনৰ উৎস



প্রস্তুতকর্তা
বিপ্লৱ শাইকীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভেলো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্রেণী :- ষষ্ঠ
বিষয় :- বিজ্ঞান
বিষয়বস্তু :- বিভিন্ন ভিটামিনৰ উৎস

বিৱৰণ :-

এই TLM টোৰে বিভিন্ন ভিটামিন (A, B, C, D) ৰ উৎসসমূহক খাদ্যবোৰৰ চিত্ৰৰ সহায়ত দেখুৱাইছোঁ। ই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ভিটামিনৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু উৎস সহজভাৱে বুজাবলৈ সহায় কৰে।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পাৰা অন্য বিষয় :-

1. পুষ্টি আৰু স্বাস্থ্য
2. ভিটামিনৰ অভাৱত হোৱা ৰোগ সমূহ
3. সঠিক আহাৰৰ পৰিকল্পনা

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

- চাৰ্ট কাগজ
- প্ৰিন্ট কৰা খাদ্য ছবি
- মাৰ্কাৰ
- আঠা, কেঁচি

TLM ৰ খৰচ :- 50 টকা

কেনেদৰে বনাব :-

- বঙীন চাৰ্ট পেপাৰ লওঁ।
- ভিটামিন (A, B, C, D) খাদ্যসমূহৰ ছবি প্ৰিন্ট কৰি কাটি লওঁ।
- ছবিসমূহ চাৰ্টত আঠাৰ সহায়ত লগাই দিব।
- প্ৰতিটো ছবিৰ কাষত ভাৰ নাম লিখি দিব।
- ওপৰত শিৰোনাম "বিভিন্ন ভিটামিনৰ উৎস"।

কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব

- পুষ্টি শিক্ষাৰ সময়ত প্ৰতিটো ভিটামিনৰ উৎস দেখুৱাব পাৰি।
- শিশুসকলক ভিটামিনৰ অভাৱত হোৱা ৰোগবোৰৰ লগত খাদ্যৰ সাঁহোত বুজাব পাৰি।
- আলোচনা, ৰুইজ আৰু চিনাক্তকৰণমূলক কাৰ্যকলাপত ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি।

সিৰাবিন্যাসৰ প্ৰকাৰ



প্ৰস্তুতকৰ্তা
বিপ্লৱ শ্যাইৰীয়া

বিদ্যালয়ৰ নাম
ভজো উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শ্ৰেণী :- ষষ্ঠ
বিষয় : বিজ্ঞান
বিষয়বস্তু :- সিৰাবিন্যাসৰ প্ৰকাৰ

বিবৰণ :-

এই চাৰ্টখনত প্ৰকাৰৰ পাত (আম পাত আৰু কলপাত) ব্যৱহাৰ কৰি সিৰাবিন্যাসৰ প্ৰধান দুটা প্ৰকাৰ, সমান্তৰাল সিৰাবিন্যাস আৰু জাল সিৰাবিন্যাস চিত্ৰসহ সজোৱা হৈছে।

এই TLM ব্যৱহাৰ দ্বাৰা শিকিব পাৰা অন্য বিষয় :-

① সিৰাবিন্যাসৰ সোঁফালি মুখ্যমূল আৰু গুচ্ছমূলজাতীয় উদ্ভিদ চিনাক্তকৰণ।
② উদ্ভিদৰ শ্ৰেণীবিভাগ
③ পাতৰ গঠন আৰু কাৰ্য
④ সবৃজিৰ পৰ্যবেক্ষণ আৰু তুলনামূলক অধ্যয়ন

ব্যৱহৃত সামগ্ৰী :-

- পাত (আম পাত, কলপাত)
- ৰঙীন চাৰ্ট পেপাৰ
- কেঁচি
- মাৰ্কাৰ
- বণাজত লিখা লেবেল

TLM ৰ সংখ্যা :- 10 টা

কেনেদৰে বনাব :-

- প্ৰথমে ৰঙীন চাৰ্ট পেপাৰ লওঁ।
- আমপাত আৰু কলপাত সজাই লগাই দিব।
- প্ৰতিটো পাতৰ তলত নাম (যেনে : আমপাত, কলপাত) লিখি লগাব
- সিৰাবিন্যাসৰ প্ৰকাৰ তলত উল্লেখ কৰিব (যেনে : সমান্তৰাল সিৰাবিন্যাস আৰু জাল-সিৰাবিন্যাস)
- ওপৰত শিৰোনামা লিখিব "সিৰাবিন্যাসৰ প্ৰকাৰ"।

কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব :-

- শিক্ষাৰ্থীক পাত পৰ্যবেক্ষণ কৰি সিৰাৰ ধাৰণা দিব।
- দুই ধৰণৰ সিৰাবিন্যাসৰ তুলনা কৰিবলৈ ক'ব।
- কোনটো পাতত কেন ধৰণৰ সিৰা পোৱা যায়—আলোচনা কৰিব।
- বাস্তৱ উদাহৰণেৰে শিক্ষাৰ্থীৰ আগ্ৰহ বৃদ্ধি কৰিব।
- চাৰ্ট প্ৰদৰ্শন কৰি ৰুইজ বা দলীয় আলোচনা কৰাব।

সাময়ণি

এই হস্তপুথিত সংকলিত বিভিন্ন শিক্ষণ-শিকণ সামগ্রী (TLM)ব প্রস্তুতকৰণ আৰু ব্যৱহাৰ সম্পৰ্কে বৰ্ণনা কৰা হৈছে। TLMৰ ব্যৱহাৰে পাঠদানক অধিক বোধগম্য কৰি তোলে।

এই হস্তপুথিত অন্তৰ্ভুক্ত সামগ্রীসমূহে শিক্ষকক ফলপ্রসূভাৱে পাঠদান কৰাৰ লগতে শিক্ষাৰ মনোন্নয়ন, ধাৰণা গঠনি বিকাশ আৰু সক্রিয় অংশ-গ্রহণ নিশ্চিত কৰে। এই ধৰণৰ TLMএ সৃষ্টিশীলতা, বিশ্লেষণ ক্ষমতা আৰু চিন্তনৰ বিকাশত সহায় কৰে। পাঠ্যসূচী অনুযায়ী পৰিকল্পিত আৰু স্থানীয় পৰিপে-ক্ষিতত নির্মিত TLMএ শিক্ষাক প্রাণবন্ত আৰু প্রভাৱশালী কৰি তোলে।

সেয়ে এই হস্তপুথি নতুন আৰু অভিজ্ঞ শিক্ষকৰ বাবে এক মূল্যবান সহায়ক হ'ব বুলি আশা কৰা যায়, যি শিক্ষা প্রক্রিয়াত গুণগত পৰিবর্তন আনৰ লক্ষ্যৰে প্রস্তুত কৰা হৈছে।